

ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΣ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ) Δεκέμβρης 2014

Η σημασία των επερχόμενων εκλογών της ΕΛΜΕ

Μέσα σ' ένα κλίμα έντονου προβληματισμού, μοιρολατρίας και απογοήτευσης γίνονται οι εκλογές για την ανάδειξη νέου ΔΣ της ΕΛΜΕ Ημαθίας. Χίλιοι περίπου καθηγητές και καθηγήτριες, άσχετα απ' τη σχέση εργασίας τους θα κληθούν να αποφασίσουν, με την ψήφο τους, ποιες δυνάμεις θα τους εκπροσωπήσουν τη νέα συνδικαλιστική χρονιά, ποιες δυνάμεις θα αναδείξουν τα μικρά και μεγάλα εκπαιδευτικά, μορφωτικά, αλλά και κοινωνικά, κλαδικά προβλήματα που ταλανίζουν, με ιδιαίτερη οξύτητα τα τελευταία πέντε χρόνια, εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές, όπως και ολόκληρη την ελληνική κοινωνία.

Μέσα σε καιρούς όχι απλά άσχημους, αλλά κακούς, με τη νεοφιλελεύθερη πολιτική να επιχειρεί να αλώσει ολοσχερώς το οικονομικό, εργασιακό, κοι-

νωνικό και εκπαιδευτικό μας «είναι», οι εκλογές αυτές, αναπόφευκτα, αποκτούν ένα, μεγαλύτερο από κάθε άλλη φορά, **πολιτικό χαρακτήρα**. Και αυτό γιατί το όποιο εκλογικό αποτέλεσμα θα το εκμεταλλευτούν, αν είναι θετικό γι' αυτές, οι κυβερνητικές δυνάμεις, ΠΑΣΟΚ-ΝΕΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ (Σαμαράς-Βενιζέλος δηλαδή) για **άλλοθι ώστε να συνεχίσουν και να εντείνουν την ίδια πολιτική**. Ήδη ετοιμάζονται να μετατρέψουν τις συντάξεις σε επίδομα φτώχειας, να πετσοκόψουν πάλι τους μισθούς (Νέο Μισθολόγιο), να εξαλείψουν πλήρως τα απομεινάρια της κοινωνικής πολιτικής.

Γι' αυτό και πρέπει να αποδοκιμαστούν και να απομονωθούν εκλογικά οι παρατάξεις τους, ΔΑΚΕ και ΠΑΣΚ ή ΠΕΚ, στο χώρο μας. Όχι γιατί οι συνάδελ-

Συνέχεια στην σελ. 4

ΣΗΜΕΡΑ ΚΙΝΔΥΝΟΛΟΓΟΥΜΕ Η επίδραση του Orwell στην ψυχολογία μας

Το ομολογούμε!!!

Είμαστε κινδυνολόγοι, ακραίοι, φέρνουμε την καταστροφή, αερολογούμε, φέρνουμε κατάθλιψη στους συναδέλφους, είμαστε αυτοί που θα είχαν γράψει το "1984" αν δεν είχε προλάβει ο Orwell. Με αυτό το κείμενο θα αποδείξουμε πως κάνουμε πολύ καλά όλα τα παραπάνω. **Θα κάνουμε μια σύντομη ανάλυση για το τι μας επιφυλάσσει το άμεσο μέλλον στα σχολεία.**

Ξεκινάμε:

Η κυβέρνηση έχει δημιουργήσει ένα πλέγμα αλληλοσυμπληρούμενων νομοθετημάτων, βασισμένη στην τελευταία έκθεση του ΟΟΣΑ για τις απαιτούμενες μεταρρυθμίσεις (έτσι ονομάζουν την

διάλυση των κοινωνικών δικαιωμάτων) στην εκπαίδευση, με άξονες:

- Την δομή της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ("Νέο Λύκειο") και την αξιολόγηση των μαθητών
- Την αξιολόγηση του σχολείου
- Την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Όλα τα παραπάνω κατά καιρούς συμπληρώνονται με οδηγίες, εγκυκλίους, συνεντεύξεις, άρθρα στελεχών της κυβέρνησης που ολοκληρώνουν το παζλ.

Έτσι με το εξεταστικοκεντρικό εξοντωτικό για τους μαθητές "Νέο Λύκειο" και "Νέο ΕΠΑΛ" η κυβέρνηση στοχεύει στην

Συνέχεια στην σελ. 6



Του ΓΙΑΝΝΗ ΚΑΛΑΪΤΖΗ

Ειδική Αγωγή: Υπουργικά μνημονιακά πασαλείμματα

Για μία ακόμα χρονιά η υποβάθμιση της εκπαίδευσης στην ειδική αγωγή είναι ο στόχος του ΥΠΑΙΘ. Αυτό υλοποιείται σε δυο επίπεδα. Το ένα αφορά στην αλλαγή του νόμου για την Ειδική

Αγωγή, όπου όπως επισημαίνει ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. «κατάφερε: α) να ενισχύσει τις πελατειακές σχέσεις, προς όφελος ομάδων εργαζομένων, φίλα προσκείμενων στις κω

Συνέχεια στην σελ. 8

Επισκεφθείτε το ιστολόγιο του
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΥ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΥ
(ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ)

Θα βρείτε :

- Εκπαιδευτικά Νέα
- Νέα από την ΕΛΜΕ και ΟΛΜΕ
- Γενικότερα νέα που μας αφορούν
- Σχόλια, Άρθρα και Κριτικές
- Συμμετοχή των επισκεπτών με σχόλια και άρθρα

Το Ελεύθερο, Ανεξάρτητο βήμα όλων μας
<http://anexartitosima.wordpress.com>

ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ



ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΥ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΥ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ)

για το Δ.Σ. της ΕΛΜΕ

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Αζούριστου Χαρά | 5ο Λύκειο Βέροιας |
| 2. Γιαννάκη Αγγελική | Μουσικό Γυμνάσιο Βέροιας |
| 3. Γιοβανοπούλου Δήμητρα | 1ο Λύκειο Βέροιας |
| 4. Γκαλίτσιου Γιάννα | 2 ^ο Λύκειο Βέροιας |
| 5. Καλογερή Μαρία | 4 ^ο Γυμνάσιο Βέροιας |
| 6. Μόσχος Αλέκος | ΕΠΑ.Λ. Βέροιας |
| 7. Μουσκεφτάρα Τασούλα | Γυμνάσιο Μελίκης |
| 8. Μπακλέση Πηνελόπη | ΕΠΑ.Λ. Βέροιας |
| 9. Μπέκης Νίκος | 1 ^ο Λύκειο Βέροιας |
| 10. Πολυμένου Βαγγελιώ | Γυμνάσιο Καβασιλών |
| 11. Τσαμπούρη Ανθή | ΕΕΕΕΚ Αλεξάνδρειας |

Αιτία αυτού του κειμένου είναι οι αλλη-
πάλλληλες δηλώσεις του γιατρού - Υπουργού
"Παιδείας" (παραπέμπουμε όποιον το αμφισβη-
τεί, στην έκδοση των ιατρικών του διαγνώσεων
κατά την έγκριση συνταξιοδοτήσεων) για την
αναγκαιότητα του "Νέου Λυκείου" και της
Τράπεζας Θεμάτων, οι οποίες συνοψίζονται
στη φράση: "Μια τράπεζα θυμάτων την ημέρα
τον γιατρό τον κάνει πέρα". Φτιάξαμε λοιπόν
κα εμείς μια τράπεζα θυμάτων αποκλειστικά για
εκπαιδευτικούς. Μια τράπεζα γνώσεων, κριτι-
κής σκέψης και ψυχολογίας. Σκοπός της να
μπορέσει ο καθένας να αυτοδιαγνώσει τα επί-
πεδα γνώσεων, αντίληψης και ψυχικής ισορρο-
πίας του, ώστε να κάνει και τα απαραίτητα βή-
ματα για την αυτοβελτίωσή του. **Το μόνο που
έχετε να κάνετε εσείς είναι να επιλέξετε την
πρόταση που θεωρείτε σωστή ανά ερώτηση
και στο τέλος να αθροίσετε τους αύξοντες
αριθμούς των σωστών προτάσεων.**

**α) Γιατί θα αποδεχόσουν να απαντήσεις θετι-
κά στο κείμενο Λοβέρδου για εθελοντική
εργασία;**

1. Για να βοηθήσεις τον τόπο να βγει από την κρίση.
2. Γιατί η διδασκαλία είναι λειτουργήμα και όχι επάγγελμα.
3. Γιατί κάτι τέτοιο θα συμβάλει στην θετική αξιολόγησή σου όταν κάποτε (η ελπίδα πεθαίνει πάντα τελευταία) γίνεις μόνιμος.
4. Γιατί αυτοί που λεν πως το μέγεθος των μορίων δεν παίζει ρόλο είναι ψεύτες.

β) Γιατί θα λάμβανες μέρος στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας;

1. Γιατί έτσι θα βρεθούν οι δύο αίθουσες που λείπουν από το σχολείο.
2. Θα μπουν εποπτικά μέσα σε κάθε αίθουσα.
3. Για να γεμίσεις το χρόνο σου τις απογευματινές ώρες.
4. Δεν ξέρω. Απλά είδα κόσμο και μπηκά.

γ) Όταν διαβάσεις για τις θετικές επιπτώσεις της Τράπεζας Θεμάτων του Λυκείου σκέφτεσαι πως:

1. Βοηθά να ξεχωρίσουν οι μαθητές που δε διαβάζουν από αυτούς που τα καταφέρνουν.
2. Δίνει δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να αναπτύξει την κριτική σκέψη των μαθητών.
3. Ετοιμάζει το μαθητή κατάλληλα, ώστε να μπορεί να ανταπεξέλθει στη σύγχρονη, ανταγω-

Τράπεζα Θυμάτων για καθηγητές όλων των τάξεων

νιστική αγορά εργασίας.

4. Τι μπουρδες κάθομαι και διαβάζω ο έρμος.

δ) Αν πιάσεις ένα μαθητή να αντιγράψει:

1. Αν το επώνυμο του μαθητή είναι "Σαγματοποιός" ή κάτι συγγενικό τον βοηθάς να αντιγράψει. Πού καιροί τώρα για απολύσεις.
2. Κάνεις πως δεν κατάλαβες και τον αφήνεις να συνεχίσει το γράφημο.
3. Μηδενίζεις την κόλλα του μαθητή.
4. Τον αναφέρεις στην Διεύθυνση του σχολείου για πειθαρχικές κυρώσεις.

ε) Με δεδομένο πως τον πανηγυρικό της 25ης Μαρτίου θα εκφωνήσει γυναίκα εκπαιδευτικός, ποιον θεωρείται ως καταλληλότερο τόπο για την εκφώνησή του;

1. Το μπάνιο του σπιτιού της.
2. Το Ηρώ του Δήμου.
3. Την Εκκλησία του Αγίου Αντωνίου.
4. Το Βήμα του Αποστόλου Παύλου.

στ) Σε γραφείο στοιχημάτων μπορείς να ποντάρεις σε ποιον ανήκει ο σκελετός της Αμφίπολης. Θα ββαζες τα λεφτά σου:

1. Στον Αλέξανδρο
2. Στην Ολυμπιάδα
3. Στον Ηφαιστίανα
4. Στον ΕΝΦΙΑ και δεν φτάνουν ρε γαμώτο.

ζ) Αν η αξιολόγησή σου είναι θετική, θα πάρεις:

1. Βαθμό
2. Μ.Κ.
3. Αύξηση
4. Τα @#%#@*# σου

η) Γιατί ο διευθυντής σου παίρνει μέρος στις διαδικασίες αξιολόγησης;

1. Γιατί η αξιολόγηση θα επιφέρει την βελτίωση των εκπαιδευτικών του σχολείου.
2. Δεν πιστεύει στην αξιολόγηση. Είναι όμως φιλομαθής και θέλει να μαθαίνει.
3. Γιατί δεν θέλει να διασπάσει τον κλάδο.
4. Γιατί η αξιολόγηση είναι νόμος και αυτός

παραβαίνει τους νόμους μόνο όταν τον συμφέ-
ρει.

θ) Τι σημαίνει "τα σχολεία να λειτουργούν με επάρκεια".

1. Θα γίνονται όλα τα μαθήματα άσχετα αν κάποια διδάσκονται σε Β' ανάθεση.
2. Θα διδάσκονται οπωσδήποτε Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και για τα υπόλοιπα βλέπουμε.
3. Τα σχολεία θα λειτουργούν με κενά τώρα, όμως κάποια στιγμή (ως τον Ιούνιο έχουμε καιρό) αυτά θα καλυφθούν.
4. Ο καθένας πορεύεται με ότι έχει .

ι) Συμπληρώστε την φράση: "Οι καιροί ου μενετοί..."

1. Για αξιολόγηση.
2. Για αυτοαξιολόγηση.
3. Για Βαθμό.
4. Για οργή, αγανάκτηση και αγώνα.

Απαντήσεις

Αθροισμα πόντων:

α) ως 10. Είστε ο στυλοβάτης της εκπαίδευσης. Στην αξιολόγηση που θα ακολουθήσει θα βαθμολογηθείτε με άριστα και θα σας αποδοθεί αυτόματα ο βαθμός Α, το ΜΚ12, η σύνταξη στα 55 και το εφάπαξ ολόκληρο. Μπορεί να μην απαλλαγείτε από την υποχρέωση καταβολής χαρτασιών, θα σας δοθεί όμως η δυνατότητα να καλύψετε τα έξοδά σας μέσα από χρηματοδοτούμενα σεμινάρια και προγράμματα.

β) 10 ως 20. Καλοί είστε κι εσείς όμως πρέπει να προσπαθήσετε λίγο ακόμη. Μην τα παρατήσετε. Μπορεί να μην έχετε τις ευκολίες των παραπάνω όμως η ελπίδα πεθαίνει πάντα τελευταία.

γ) 20 ως 30. Καλά κουμάσια είστε και του λόγου σας. Ωστε ειρωνεύεστε την εξέταση έ;;; Είστε τυχεροί που υπάρχουν και χειρότεροι (αν κι αυτοί τα χάνουν στα ίσια). Αν δεν υπήρχαν αυτοί, τώρα θα αντιμετωπίζατε το φάσμα της ανεργίας. Μην επαναπαύεστε όμως, στις επόμενες αξιολογήσεις αυτοί θα λείπουν. Θα έχουν πάρει πόδι προ πολλού. Μαντέψτε ποιοι θα πάρουν τη θέση τους.

δ) 30 ως 40. Κρίνεστε ανεπαρκείς. Αν νομίζετε ότι θα πάρετε παράταση στην είστε γελασμένοι. Όσα σεμινάρια κι αν σας κάνουν πάλι το ίδιο κριτικοί, σκεπτόμενοι, διεκδικητικοί θα είστε. Δεν μας κάνετε ρε! Να πάτε αλλού!!! Δρόμο .



ΚΑΒΟΥΡΑΣ 11ΝΟΕ14



ΚΑΒΟΥΡΑΣ 19ΦΕΒ14

Η σημασία των επερχόμενων εκλογών της ΕΛΜΕ

Συνέχεια από την σελ. 1

φοι (ή τουλάχιστον κάποιοι συνάδελφοι) αυτών των παρατάξεων δεν έχουν θετική παρουσία και δράση στην ΕΛΜΕ, αλλά γιατί ανήκουν, καταγράφονται και πιστώνονται στις νεοφιλελεύθερες, μνημονιακές, κυβερνητικές δυνάμεις. Προσφέρουν, εκουσίως ή ακουσίως, άλλοι και επιχειρήματα στην κυβέρνηση Σαμαρά-Βενιζέλου να συνεχίσει και να κλιμακώσει την ίδια πολιτική!

Παλαιότερα, συναδέλφισσες και συνάδελφοι, θα σταματούσαμε εδώ αυτό το άρθρο-προτροπή αφήνοντας στην κρίση σας μια ευρεία γκάμα επιλογών ψήφου απ' τις υπόλοιπες μη κυβερνητικές αριστερές παρατάξεις. Σήμερα όμως, στις ιδιαίτερες οικονομικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές συνθήκες, με τους μισθούς και τις συντάξεις να συρρικνώνονται, με τα σχολεία να υπολειπονται, με την αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση να είναι ήδη μια πνιγηρή, για τη σχολική ζωή, πραγματικότητα, θα προσθέσουμε κάτι περισσότερο.

Επικαλούμενοι πάλι την κρίση σας θα πούμε ότι η καλύτερη δυνατή επιλογή μπροστά στην κάλη των εκλογών του Συνδικάτου είμαστε εμείς, ο Ανεξάρτητος Συνδυασμός-Εκπαιδευτική Παρέμβαση! Γιατί:

Μήπως επειδή είμαστε συνεπείς, αγωνιστικοί, μαχητικοί στις διεκδικήσεις μας για τον κλάδο; Ναι, αλλά και άλλες δυνάμεις μπορούν να ισχυριστούν το ίδιο. Πρόκειται για υποκειμενική εκτίμηση.

Μήπως επειδή έχουμε τις πιο σωστές, τεκμηριωμένες, επιβεβαιωμένες απ' τις εξελίξεις, θέσεις για τον κλάδο μας; Ναι, αλλά και άλλες δυνάμεις μπορούν να ισχυριστούν το ίδιο. Πρόκειται, πάλι, για υποκειμενική εκτίμηση.

Μήπως επειδή είμαστε ιδιαίτερα αποκαλυπτικοί, δίκαιοι, χωρίς προσωπικά οφέλη απ' την συνδικαλιστική μας δράση; Ναι, αλλά και άλλες δυνάμεις μπορούν να ισχυριστούν

το ίδιο. Πρόκειται, και πάλι, για υποκειμενική εκτίμηση.

Εμείς τα έχουμε όλα αυτά στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, όπως λίγο-πολύ κι άλλοι. Έχουμε όμως και κάτι άλλο, ένα χαρακτηριστικό που δεν έχει καμιά άλλη συνδικαλιστική δύναμη στο νομό μας: Είμαστε, κυριολεκτικά, αυτό που λέει το όνομά μας πρώτο-πρώτο: **Είμαστε ανεξάρτητοι! Δεν έχουμε πίσω μας κανένα κόμμα**, δεν συνδεόμαστε, παρά τις πιθανές συμπάθειες του καθενός μας, ούτε ιδεολογικά ούτε πολιτικά, ούτε οργανωτικά με κανέναν πολιτικό φορέα.

Οι συγκυρίες ήταν τέτοιες ώστε απ' τη στιγμή της ίδρυσής μας και σε όλη τη διάρκεια της, ακριβώς τριαντάχρονης φέτος, δράσης μας, τα ψηφοδέλτιά μας στελεχώνονται από συναδέλφισσες και συναδέλφους της ευρύτερης ανένταχτης αριστεράς.

Αυτό σημαίνει πως δεν προσαρμόσαμε ποτέ, ούτε πρόκειται να το κάνουμε τώρα, τις ανάγκες και τα συμφέροντα του κλάδου, στις ανάγκες και τα συμφέροντα του οποιουδήποτε κόμματος. Δεν είμαστε υπερκομματικοί, ούτε, πολύ περισσότερο, αντικομματικοί. Πιστεύουμε όμως βαθιά στη συνδικαλιστική αυτονομία, στην ανάγκη τα κόμματα να υπηρετούν το μαζικό κίνημα, κι όχι το αντίθετο, και είμαστε η μόνη, εξ αντικειμένου, συνδικαλιστική δύναμη που μπορεί να υλοποιήσει αυτή τη θέση, χωρίς αμφισβητήσεις και υποκειμενικές κρίσεις.

Αυτά μας τα χαρακτηριστικά είναι ιδιαίτερα σημαντικά στις σημερινές πολιτικές συνθήκες γιατί εγγώνονται, στο μέτρο του δυνατού πάντα, την ίδια συνέχεια στη δράση μας ανεξάρτητα από τις πιθανές κυβερνητικές αλλαγές που θα προκληθούν απ' τις σύντομες ή μεσοπρόθεσμες πολιτικές εξελίξεις. **Θα είμαστε πάντα εδώ, πιστοί στις μέχρι τώρα θέσεις μας, χωρίς παρεκκλίσεις, χωρίς «ναι μεν, αλλά», χωρίς αμφιταλάντευση!**

ΙΔΙΟΤΕΛΕΙΣ ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ ή Κοινώς ... ΕΘΕΛΟΝΤΕΣ ΜΕ ΤΟ ΣΤΑΝΙΟ

Σύμφωνα με το λεξικό *εθελοντισμός* είναι η ηθελημένη παροχή υπηρεσιών για κάποιον κοινωνοφελή σκοπό." Και δεν είναι απλά ένας όρος, είναι "..στάση ζωής και δρα εποικοδομητικά στο κοινωνικό στερέωμα, καθώς αφορά όλους, ανεξάρτητα από κοινωνικές και οικονομικές διακρίσεις, προάγει την ενεργή συμμετοχή των πολιτών στην προάσπιση των θεμελιωδών τους δικαιωμάτων και ενδυναμώνει την κοινωνική αλληλεγγύη και συνοχή."

Πολύ καλά ως εδώ. Πολλοί από εμάς με ενθουσιασμό θα επιλέγαμε να υπηρετήσουμε την ευρύτερη ή στενότερη κοινότητα στην οποία ζούμε, προκειμένου να επιτευχθεί η ενότητα και η πρόοδος.

Τι συμβαίνει, όμως, όταν πίσω από την όμορφη αυτή λέξη κρύβονται οι πάσης φύσεως αρνήσεις και σκοπιμότητες του κράτους να ανταπεξέλθει στις υποχρεώσεις του εξαναγκάζοντας, με έμμεση ψυχολογική βία, τους εργαζόμενους να αναλάβουν δεν θέλει, από ιδεολογική και πολιτική επιλογή, το ίδιο να δώσει;

Πιο συγκεκριμένα: ο υπουργός Παιδείας δήλωσε ότι «δεν υπάρχει η δυνατότητα για πρόσληψη άλλων αναπληρωτών» και ότι η περικοπή των συνταξιοδοτήσεων και η επιστροφή των αποσπασμένων στα σχολεία θα έχουν ως αποτέλεσμα να καλυφθούν περίπου 400 κενά. Ένας ΑΔΑΠΙΑΝΟΣ, λοιπόν, τρόπος, για να καλυφθούν τα υπόλοιπα, περίπου 1000, είναι η επιστράτευση (!) εθελοντών οι οποίοι - στο πλαίσιο του μάθε τέχνη κι άστηνε κι άμα πανάσεις πιάστηνε - θα αναλάβουν, με ό,τι γνωρίζει ο καθένας, να διδάξουν μαθήματα δεύτερης ειδικότητας ή σε σχολεία δεύτερης ευκαιρίας - εννοείται χωρίς μισθό, επειδή έχουν πολλά λεφτά ήδη στην άκρη και άπλετο ελεύθερο χρόνο και θέλουν κάπου, κάπως να τον σπαταλήσουν, βρε αδερφέ.

Ε, και για να μην είναι και τελείως αχάριστος ο Λοβέρδος, δίνει και τρία μόρια στους "ελεύθερους εθελοντές" - δια πάσα χρήση. Και ο νοών νοεΐτω.

Μέσα στις συνθήκες της διαρκώς αυξανόμενης φτώχειας που όλοι ζούμε καθημερινά, μέσα στο κλίμα της ανασφάλειας και της ανεργίας που μαστίζει τον τόπο, ποιος είναι αρκετά δυνατός να υψώσει το ανάστημά του και να πει "δουλεύω με αξιοπρέπεια και όχι σαν δούλος με ψίχουλα και υποσχέσεις". Η κατάληξη θα είναι η πλειοδοσία εθελούσιας δουλείας. Ο διχασμός και η απανθρωποποίηση και όχι η "ευγενής προσφορά στο σύνολο"...

Προτείνουμε, λοιπόν, κι εμείς από τη μεριά μας το εξής: Για να μην στεναχωριέται ο υπουργός, να γίνεται κλήρωση ποιοι μαθητές θα πάνε σχολείο κάθε χρόνο - ανάλογα με τους δασκάλους και τους καθηγητές που μπορεί να διαθέσει το Υπουργείο.

Χρόνο με το χρόνο να επεκταθεί το μέτρο και στα νοσοκομεία, πχ να γίνεται κλήρωση μεταξύ των ασθενών και πάει λέγοντας.

Διότι λεφτά βρίσκονται μόνο για υποβρύχια (κι ας γέρνουν), αεροπλάνα κλπ.

Με εθελοντές θα ασχολούμαστε;



Η αξιολόγηση, οι Διευθυντές και το Σωματείο

Μερικές μέρες πριν και στα πλαίσια των διαδικασιών αξιολόγησης, έγινε ενημερωτική συγκέντρωση των Διευθυντών Γυμνασίων και Λυκείων του Νομού Ημαθίας από την Διευθύντρια Εκπαίδευσης. Η ΕΛΜΕ Ημαθίας προέβη σε παράσταση διαμαρτυρίας και με την παρουσία του Γ.Γ. της ΟΛΜΕ ζήτησε από τους Διευθυντές να συμμετάσχουν στην απεργία – αποχή από την αξιολόγηση, που έχει προκηρύξει η ομοσπονδία και να αποχωρήσουν.

Από τους παριστάμενους διευθυντές ένας μετείχε στην παράσταση και ένας αποχώρησε. Οι υπόλοιποι παρέμειναν στην ενημέρωση. Ενδιαφέρον όμως είχαν τα επιχειρήματα που προέβησαν οι Διευθυντές. Ένα από αυτά ήταν πως **το ΔΣ με τις ενέργειές του διασπά τον κλάδο.**

Το άκουσμα αυτού προκάλεσε την έκρηξη του προέδρου της ΕΛΜΕ Ημαθίας μιας και η διάσπαση του κλάδου έχει γίνει χρόνια τώρα λόγω συγκεκριμένων συμπεριφορών μελών της Ένωσης όπως:

- Επιλογή στελεχών εκπαίδευσης με ποσοστωσή (70% από το κυβερνών κόμμα, 30% από την αντιπολίτευση).

- Χρησιμοποίηση της ΕΛΜΕ για ικανοποίηση προσωπικών φιλοδοξιών.

- Κομματικές μετακινήσεις και ιδεολογικές – συνδικαλιστικές μετατοπίσεις μελών με “αγωνιστική” δράση προς κόμματα εξουσίας για την εξασφάλιση θέσεων διοίκησης.

- Διακριτική μεταχείριση συναδέλφων σε τοποθετήσεις, διαθέσεις, αποσπάσεις με αποφάσεις μελών (εκλεγμένων ή διορισμένων) υπηρεσιακών συμβουλίων.

- Ιστορίες... Ριζωμάτων

- Πρακτικές εκφοβισμού συναδέλφων από Διευθυντές, υποβάθμιση του συλλόγου διδασκόντων, παραβίαση της νομοθεσίας, άνισο καταμερισμό εργασιών σχολείου κ.τ.λ.

Πολύ σωστά λοιπόν ο πρόεδρος της ΕΛΜΕ ζήτησε να καταθέσει ο καθένας από αυτούς που ήταν στην αίθουσα την προσωπική του πορεία στην εκπαίδευση για να γίνει εμφανές ποιος τελικά διασπά τον κλάδο. Κάλυψε δε, να ειπωθεί την ίδια στιγμή η οποιαδήποτε μομφή (αν υπάρχει) προς το πρόσωπό του ή προς το σημερινό ΔΣ της ΕΛΜΕ. Κανείς από τους παριστάμενους Διευθυντές δεν καταλόγισε τίποτε, μάλιστα υπήρξαν πάρα πολλοί που ήταν



σαφείς: Δεν υπάρχει καμία τέτοια μομφή. Τίθεται όμως το ερώτημα: Μπορούν να πουν το ίδιο και για τους διπλανούς τους;

Όλα τα παραπάνω πιθανά να είχαν ήδη ξεχαστεί αν τις επόμενες μέρες δεν διαβάζαμε στο Διαδίκτυο ειδήσεις για δημιουργία Συλλόγου Στελεχών της Εκπαίδευσης στον οποίο θα συμμετέχουν Διευθυντές, Σύμβουλοι αλλά και πρόην στελέχη που δεν έχουν τοποθετηθεί ξανά. Ως αιτία δημιουργίας του σωματείου εμφανίζονταν η συμπεριφορά των ΕΛΜΕ – ΟΛΜΕ που διασπών τον κλάδο και ετοιμάζονται για διαγραφές στελεχών. Τώρα το πράγμα αποκτά σοβαρότητα. Φαίνεται καθαρά πως δεν ειπώθηκε τυχαία το συγκεκριμένο επιχείρημα στην συνάντηση των Διευθυντών. Όμως όσοι από τους διευθυντές ενστερνίζονται το συγκεκριμένο επιχείρημα θα πρέπει να ξέρουν πως:

1. Με βάση το καταστατικό της ΕΛΜΕ Ημαθίας οι πράξεις τους ελέγχονται με πιθανότητα διαγραφής. Το ΔΣ της ΕΛΜΕ ποτέ μέχρι σήμερα δεν χρησιμοποίησε αυτό το δεδομένο. Βέβαια στις Γ.Σ. μπορεί το κάθε μέλος στην τοποθέτησή του να εκφράσει την θέση του για διαγραφές μελών χωρίς αυτό να σημαίνει πως ξεκινάει αυτόματα και μια τέτοια διαδικασία.

2. Πάλι με βάση το καταστατικό (άρθρο 8) είναι δυνατή μια διαγραφή μέλους αφού απαιτείται συντριπτική πλειοψηφία επί των παρόντων μελών και όχι επί του συνόλου. Το ΔΣ της ΕΛΜΕ όχι μόνο δεν ξεκίνησε μια τέτοια διαδικασία αλλά ήδη από πέρυσι φρόντισε να έχει συνάντηση με τους διευθυντές, ενημέρωσε για

την αξιολόγηση – αυτοαξιολόγηση, δεν διατύπωσε καμία απειλή και στην ίδια λογική συνέχισε και φέτος κατά τις επισκέψεις μελών του στα σχολεία.

3. Τα σωματεία χτίζονται, δομούνται και πολύ απλά υπάρχουν όταν έχουν ιδεολογικές βάσεις και δυναμική. Πολλές είναι οι περιπτώσεις σωματείων που είτε δεν είχαν, είτε στην πορεία απεμπόλησαν τα παραπάνω στοιχεία.

Πού βρίσκονται τώρα αυτά τα σωματεία; Απλά χρησιμοποιήθηκαν κατά καιρούς σαν απεργοσπαστικός μηχανισμός από τις κυβερνήσεις και στην συνέχεια αφήθηκαν να μαραζώσουν αφού πλέον ήταν αγχείαστα. Χαρακτηριστικό το παράδειγμα σωματείου που αναβίωσε επί εποχής Αρσένη (και στο Νομό μας) προκειμένου να στηρίξει την “μεταρρύθμισή του”. Πού βρίσκεται αλήθεια σήμερα;

4. Η συμμετοχή στο σωματείο και πρόην στελεχών της εκπαίδευσης (που για οποιοδήποτε λόγο δεν θα είναι πλέον στελέχη θα προσθέταμε εμείς) ακούγεται ευχάριστα στα νυν στελέχη. Ούτε λίγο ούτε πολύ τους τάζουν πως αν κάποτε επιστρέψουν στην τάξη θα υπάρχει κάποιο σωματείο να τους υπερασπίζεται, αφού δεν θα μπορούν να ελπίζουν στην συναδελφική αλληλεγγύη αυτών, τους οποίους παράτησαν. Μεγάλο ψέμα. Πολύ απλά δεν μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο αφού τα συμφέροντα του νυν με του τέως θα είναι αντιδιαμετρικά αντίθετα.

Στην έξοδο από την αίθουσα των διαμαρτυρόμενων εκπαιδευτικών ακουστήκαν πολλές αιχμές κατά των διευθυντών: Ξεπουλάν τον κλάδο για 300 ευρώ, δεν είναι ικανοί να επιστρέψουν στην τάξη και με την αξιολόγηση τους δίνεται η δυνατότητα να βαθμολογούν με μικρές βαθμολογίες επίδοξους δελφίνους για να μην χάσουν την θέση τους κτλ.

Θεωρούμε πως όλα αυτά ακουστήκαν σε στιγμές εκνευρισμού και δεν αντικατοπτρίζουν τις διαθέσεις των Διευθυντών. Δεν μπορούμε όμως να αποδείξουμε κάτι τέτοιο. Αυτό είναι δουλειά των ίδιων των στελεχών. Αυτοί με την πρακτική τους θα αποδείξουν πως σέβονται το συνάδελφο και το σωματείο. Με την στάση τους θα επιλέξουν αν θα παραμείνουν συνάδελφοι ή όχι. Εμείς τους θέλουμε κοντά μας και τους καλούμε να συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες του συνδικάτου. Δεν είναι μόνοι τους. Υπάρχουν πολλοί Διευθυντές που δεν παρέδωσαν ποτέ ατομικούς φακέλους, δεν ανάρτησαν εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, μετέχουν στις παραστάσεις – κινητοποιήσεις, παραιτούνται από τις θέσεις ευθύνης.

Η απεργία – αποχή από την αξιολόγηση είναι μόνο η αρχή. Θα υπάρξει και συνέχεια.

Πύρρειος αθώωση!

Πριν ένα μήνα περίπου έγινε στο Πρωτοδικείο Βέροιας η δίκη των μελών του ΠΥΣΔΕ Ημαθίας της περιόδου 2009-2011 ύστερα από αυτεπάγγελτη δίωξη για «απλή παράβαση καθήκοντος και κατ' εξακολούθηση» από την Εισαγγελία Βέροιας που βασίστηκε σε αναφορά-καταγγελία συναδέλφων.

Η κατηγορία αφορούσε τοποθετήσεις αποσπασμένων καθηγητών, κυρίως ειδικότητας ΠΕ11, σε σχολεία της περιφέρειας και αμέσως μετά μετακίνησή τους στην πόλη με αποτέλεσμα να καρπώνονται μόρια περιοχών στις οποίες δεν υπηρετούσαν.

Οι κατηγορούμενοι, μετά από 5ωρη διαδικασία, αθωώθηκαν καθώς, κατά το δικαστήριο, δεν αποδείχτηκε δόλος γι' αυτές τις πράξεις

τους. Παραθέτουμε δύο χαρακτηριστικά στιγμιότυπα απ' τη δίκη:

1. Εισαγγελέας προς τους μάρτυρες που κατήγγειλαν τα γεγονότα: -Συγχαρητήρια που είχατε το θάρρος να φέρετε την υπόθεση αυτή μέχρι το δικαστήριο με τη συλλογή των αποδεικτικών στοιχείων που προσκομίσατε. Δυστυχώς, και να μην παρεξηγηθώ, υπάρχουν καμιά φορά παραθυράκια στο νόμο και σήμερα δεν μπορούμε να τους καταδικάσουμε. Όμως ο κλάδος σας δεν έχασε σήμερα.

2. Πρόεδρος δικαστηρίου: - Αθώοι οι κατηγορούμενοι (και στρεφόμενος σ' αυτούς) να ξέρετε ότι δεν είστε ηθικά αθώοι στα μάτια των ανθρώπων, ούτε στην ευρύτερη κοινωνία. Αυτή θα είναι η κρίση σας από δω και πέρα...



Η επίδραση του Orwell στην ψυχολογία μας

Συνέχεια από την σελ. 1

διαρροή των μαθητών από την εκπαίδευση προς την κατάρτιση των ΣΕΚ. Το κέρδος πολλαπλό. Θα ακολουθήσουν συγχωνεύσεις τμημάτων και σχολείων.

Θα δημιουργηθούν πλεονάσματα εκπαιδευτικών και νέες δεξαμενές διαθεσιμότητας.

Ήδη από την αρχή της σχολικής χρονιάς η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας έχει διαμηνύσει σε όλους τους τόνους πως τον Ιούνιο θα κριθεί ποιες ειδικότητες θα είναι απαραίτητες στο εξής.

Ταυτόχρονα οι απαιτήσεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό των ΣΕΚ θα καλύπτονται με ωρομίσθιους, όχι απαραίτητα εκπαιδευτικούς, ενώ και οι πιθανοί περιορισμοί (χρηματοδότηση, περιορισμοί στον αριθμό φοιτούντων κτλ) των δημοσίων ΣΕΚ θα οδηγήσει στην εξάπλωση των ιδιωτικών ΣΕΚ – ΙΕΚ. Κάτι τέτοιο, που μας γυρίζει δεκαετίες πίσω, στα χρόνια των ιδιωτικών τεχνικών σχολών, αποτελεί βασικό στοιχείο της νεοφιλελεύθερης αντίληψης για την εκπαίδευση. Η μείωση των εισακτέων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, η οποία προκύπτει από τις αλλαγές στα επιστημονικά πεδία και τις δηλώσεις του κ. Λοβέρδου για τον ορισμό αριθμού εισακτέων από τα ίδια τα ιδρύματα, θα αποτελέσει μια ακόμη αιτία αποδυνάμωσης του Λυκείου (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) προς όφελος των ΣΕΚ. Επίσης με το γεγονός πως οι απόφοιτοι των ΣΕΚ λαμβάνουν μόνο βεβαίωση σπουδών και η απόκτηση πτυχίου θα έρθει μετά από επιτυχίες εξετάσεις, παρόμοιες των ΙΕΚ (όπου το ποσοστό επιτυχίας δεν είναι και ιδιαίτερα μεγάλο), υλοποιείται ένα ακόμη όνειρο της κυβέρνησης για μείωση του επιστημονικού και τεχνικού εργατικού δυναμικού της χώρας και αύξηση των ανεidίκευτων εργατών που θα εργάζονται με υποτυπώδεις σχέσεις εργασίας.

Με την αξιολόγηση των σχολείων η ευθύνη λειτουργίας τους περνά στους γονείς, στους δήμους και στους εκπαιδευτικούς. Η αυτοαξιολόγηση μέχρι τώρα εμφανίζεται ως μια γραφειοκρατική διαδικασία για τα μάτια του κόσμου: “Να φτιάξουμε ένα κανονισμό σπουδών, βρε αδερφέ! Έτσι κι αλλιώς η νομοθεσία υπάρχει... Να βελτιώσουμε την ιστοσελίδα του σχολείου. Έτσι κι αλλιώς είναι φτιαγμένη... Να κάνουμε μια απλή καταγραφή του εξοπλισμού κ.τ.λ.” κι αυτό γιατί ο ΟΟΣΑ έχει προειδοποιήσει: “Οι αλλαγές πρέπει να γίνονται με προσεκτικά βήματα για να μην προκαλέσουν κοινωνικές αντιδράσεις”.

Όμως όσο κι αν θέλουν ΟΟΣΑ και κυβέρνηση να κρυφτούν, η χαρά δεν τους αφήνει. Η αυτοαξιολόγηση, όπως περιγράφεται στις εγκυκλίους, καταγράφει την υπάρχουσα κατάσταση και θέτει κάθε χρόνο στόχους που, στο σύνολό τους, έχουν είτε οικονομικό υπόβαθρο, είτε εξαρτώνται από τις επιδόσεις των μαθητών. Ας τα δούμε λεπτομερέστερα:

1. Πώς θα υλοποιούνται οι οικονομικοί στόχοι; Είναι ευθύνη των σχολείων. Θα απευθυνθούν στους δήμους; Στους γονείς; Σε χορηγούς; Δικό τους πρόβλημα. Τα αποτελέσματα θα αναρτώνται στο διαδίκτυο και το σχολείο θα κατηγοριοποιείται αρχικά με βάση αυτά.

2. Ταυτόχρονα οι επιδόσεις των μαθητών θα αποτελούν το άλλο κριτήριο. Και φυσικά το κοινωνικό, οικονομικό, πολιτιστικό, μορφωτικό περιβάλλον που τις καθορίζει, σε μεγάλο



βαθμό, δεν θα λαμβάνεται υπόψη. Τα σχολεία των πλούσιων αστικών περιοχών θα συγκρίνονται το ίδιο με αυτά των φτωχών περιοχών. Αυτή κι αν είναι κατηγοριοποίηση! Τι θα γίνει, αλήθεια, με τα χαρακτηριζόμενα “κακά” σχολεία; Ο Θεός κι η μοίρα τους!

Και εδώ η κυβέρνηση πετυχαίνει δύο στόχους: **α) Μειώνει τις δαπάνες για τα σχολεία**, αφού μέρος αυτών θα μεταφερθούν στους γονείς και **β) δημιουργεί μια δεξαμενή σχολείων για κλείσιμο**. Και για να έχει ακόμη καλύτερα αποτελέσματα η κυβέρνηση, βγαίνει ο ίδιος ο πρωθυπουργός και δηλώνει πως οι **επιδόσεις των μαθητών θα επηρεάζουν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών**. Κακές επιδόσεις των μαθητών, κακή αξιολόγηση του εκπαιδευτικού.

Θα σκεφτεί κάποιος: “Εδώ είναι Ελλάδα, ρε, εμείς δεν μασάμε! Έχουμε μάθει στα κόλπα. **Θα γράφουμε τα καλύτερα στην αυτοαξιολόγηση**. Θα δηλώνουμε πως έχουμε την καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή. Θα βάζουμε πολύ μεγάλους βαθμούς στους μαθητές κι επομένως και τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί θα βαθμολογούνται άριστα”.

Έλα όμως που οι κυβερνώντες είναι κι αυτοί Έλληνες και μάλιστα οι πρώτοι διδάξαντες στα κόλπα. Ήδη το προηγούμενο διάστημα προκηρύχθηκαν θέσεις “**ράμπο αξιολογητών**”. Αυτών δηλαδή, που **θα επισκέπτονται όποτε θέλουν τα σχολεία, θα τα ελέγχουν ως προς την ακρίβεια των εκθέσεων αυτοαξιολόγησης, θα κάνουν παρατηρήσεις και τελικά θα συντάσσουν τις δικές τους εκθέσεις, που θα έχουν, βέβαια, ιδιαίτερο βάρος στην αξιολόγηση**. Και για να μην ξεχνιόμαστε: **Ένα από τα κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού είναι και ο τρόπος βαθμολόγησης των μαθητών του**. Γιατί αλήθεια; Μήπως για να ελεγχθεί η πιθανότητα βαθμολόγησης των μαθητών με βαθμούς μεγαλύτερους τις απόδοσής τους;

Όλα τα παραπάνω για να υλοποιηθούν απαιτούν έναν υποταγμένο εκπαιδευτικό. Έναν εκπαιδευτικό που δεν θα μιλά, δεν θα χειραφετά, δεν θα μορφώνει. Αυτό το πετυχαίνει η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού. **Γραφειοκρατία, συνεχές κινήγι τίτλων αμφιλεγόμενων πληρωμένων σεμιναρίων, καλές “σχέσεις” με Διευθυντή και Σύμβουλο και πολυάριθμα κριτήρια αξιολόγησης της διδασκαλίας, που μόνο ένας Σούπερμαν εκπαιδευτικός μπορεί να πετύχει**. Και φυσικά **ποσόστωση!** Το δέλεαρ είναι οι μισθολογικές αυξήσεις, που όμως, ρητά και κατηγορημα-

τικά αποκλείονται. Αντ’ αυτών νέες μειώσεις μέσω νέου μισθολογίου βρίσκονται μπροστά μας. Φυσικά ελλοχεύει και η απόρριψη. Κι άλλες “δεξαμενές”, όχι των “άνικανων καθηγητών”, αλλά των απρόθυμων να υπηρετήσουν αυτό το μοντέλο “εκπαίδευσης”. Μήπως δεν έχουμε ανάλογα, μέχρι τώρα, δείγματα αξιολόγησης (Διευθυντές, Σύμβουλοι);

Και το κερασάκι στην τούρτα είναι οι **μηδενικές προσλήψεις**. Για κάθε καθηγητή που αποχωρεί, προσλαμβάνεται αναπληρωτής, ωρομίσθιος ή ... κανένας! Έτσι κι αλλιώς ο υπουργός ήταν σαφής: **“Μας ενδιαφέρουν οι κύριες ειδικότητες: Δάσκαλοι, νηπιαγωγοί, φιλόλογοι, μαθηματικοί και φυσικοί”**.

Πού οδηγούν όλα αυτά; Στο 2014, για να κάνει ερμό με το 1984. Δηλαδή:

Σχολεία θα κλείσουν. Τα περισσότερα στις φτωχές και απομακρυσμένες περιοχές ως αποτέλεσμα της υποχρηματοδότησης και της κατηγοριοποίησης. Όσα, για οποιοδήποτε λόγο, γλιτώσουν θα αναγκαστούν να λειτουργούν με την στάμπα του “κακού” σχολείου, με υποτυπώδη μέσα και παρέχοντας **μια τυπική, βασική εκπαίδευση** (διδασκαλία μόνο βασικών μαθημάτων, αφού την κυβέρνηση ενδιαφέρει τα σχολεία να λειτουργούν με επάρκεια και όχι με πληρότητα). **Ο αριθμός των μόνιμων εκπαιδευτικών θα μειωθεί δραστικά, όπως και οι αποδοχές τους, ενώ οι εργασιακές τους σχέσεις πολύ απλά θα συνθλιβούν**. Λιγότερα παιδιά, κυρίως αυτά των “καλών” σχολείων, θα περνούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τα περισσότερα θα οδηγούνται στην αμυδρά αμβιόβρομη απασχόληση ως φτηνοί ανεidίκευτοι εργάτες ...

Όλα τα παραπάνω, όπως είπαμε και στην αρχή του κειμένου, είναι φαντασιώσεις μας. Δεν θα συμβούν ποτέ. Δεν υπάρχει ιδιαίτερος λόγος να τα πιστέψει κάποιος. Μπορεί άνετα να καθίσει στην άκρη του καναπέ του, να περιμένει την έξοδο από το μνημόνιο, όπως του έταξε η κυβέρνηση, να περιμένει αυξήσεις και αλλαγές από φόρους, να ψηφίσει με ήσυχη τη συνείδησή του ΔΑΚΕ και ΠΕΚ (ΠΑΣΚ δεν υπάρχει πλέον). Οποιος όμως καταλαβαίνει πως είμαστε πολύ κοντά στην εφαρμογή των παραπάνω, οφείλει στον εαυτό του, στους συνανθρώπους του και, κυρίως, στα παιδιά (όλα τα παιδιά), να **αντιδράσει, να αγωνιστεί, να διεκδικήσει**. Σ’ αυτό το δρόμο πρέπει να ξαναβρεθούμε.



ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ:

Μια ιστορία που ξεκίνησε καλά και τελειώνει μνημονιακά

Προσοχή: Με τον όρο «Σχολική βιβλιοθήκη» δεν εννοούμε το έπιπλο με τα ράφια, ούτε καν το έπιπλο με τα ράφια γεμάτα βιβλία! Εννοούμε την οργανωμένη κατάσταση που συμπεριλαμβάνει την στελέχωση της βιβλιοθήκης με ειδικούς, την ανάπτυξη, την ορθή λειτουργία και την σύνδεση της βιβλιοθήκης και των πηγών της με την εκπαιδευτική διαδικασία και την κοινωνία!

- Οι Σχολικές Βιβλιοθήκες (ΣΒ) δημιουργήθηκαν με Ευρωπαϊκά κονδύλια και άρχισαν να λειτουργούν από τη χρονιά 1999-2000. Φτιάχθηκαν με σύγχρονες διεθνείς προδιαγραφές, διέθεταν άριστη υλικοτεχνική υποδομή (χιλιάδες τίτλους βιβλίων, Η/Υ, πολυμέσα), ενώ προβλέπονταν και επέκταση του θεσμού σε όλες τις σχολικές μονάδες.

- Η πλειονότητα των καθηγητών που τις στελέχωσε (με εβδομαδιαίο ωράριο 37,5 ωρών) είχε επιμορφωθεί και αξιολογηθεί με διαφανείς διαδικασίες από τα ΠΥΣΔΕ.

- Εκεί σταμάτησε και η θετική συμβολή της πολιτείας, που στη συνέχεια δεν διέθεσε ούτε ένα Ευρώ. Ο εμπλουτισμός σε υλικό συνεχίστηκε με πρωτοβουλίες των υπευθύνων καθηγητών (δωρεές από διάφορους φορείς και πρόσωπα), αλλά και με την βοήθεια των σχολικών επιτροπών.

- Έτσι φτάσαμε στο 2011 που οι ΣΒ ανέρχονταν πια, σε 757 (11 από αυτές στο νομό μας). Σε πολλά σχολεία, ιδίως στην επαρχία, είχαν μεταβληθεί σε στέκι για πολλά παιδιά, στα διαλείμματα ή στις κενές ώρες. Κατάφεραν και πέτυχαν σε ικανοποιητικό βαθμό να φέρουν το



βιβλίο κοντά στους νέους, μιας και τους δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά έναν τόσο μεγάλο αριθμό βιβλίων, να επιλέξουν σύμφωνα με τα δικά τους γούστα και κριτήρια.

- Οι ΣΒ ενσωματώθηκαν στην καθημερινή διδασκαλία των μαθημάτων με την αξιοποίηση των βιβλίων, των υπολογιστών και με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων. Βοήθησαν να απελευθερωθεί η δημιουργικότητα των παιδιών, με εφημερίδες και ιστολόγια. Λειτουργήσαν (ακόμη και εκτός ωρών διδασκαλίας) για παρακολούθηση-σχολιασμό κινηματογραφικών ταινιών, για τη λειτουργία λεσχών φιλιαναγνωσίας, εκθέσεων βιβλίων, ζωγραφικής, φωτογραφιών, και κόμικς. Τέλος δεν έλειψαν και οι επισκέψεις μαζί και ο δανεισμός βιβλίων σε πολίτες που δεν είχαν άμεση σχέση με το σχολείο

- Όλα αυτά έγιναν παρελθόν με την έναρξη

της σχολικής χρονιάς 2011-12. Δεν ανανεώθηκαν οι συμβάσεις των υπευθύνων που επέστρεψαν στα διδακτικά τους καθήκοντα, ενώ τελικά ανατέθηκε η ευθύνη λειτουργίας των ΣΒ στους διευθυντές των σχολείων για τουλάχιστον 2 ώρες τη βδομάδα !!! (Μείωση ωραρίου λειτουργίας μέχρι 95%).

- Αυτό σημαίνει ότι η βιβλιοθήκη νεκρώνει αφού χάνει τους ανθρώπους που την κάνουν σημείο αναφοράς για την εκπαιδευτική διαδικασία. Ο ρόλος των υπευθύνων δεν είναι απλά να κρατούν ανοικτές τις βιβλιοθήκες και να δανείζουν βιβλία, αλλά να οργανώνουν πολλαπλές δράσεις σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς με επίκεντρο τη βιβλιοθήκη.

Θα ήταν στοιχειωδώς έντιμο να αιτιολογηθεί το κλείσιμο των σχολικών βιβλιοθηκών με τον ισχυρισμό ότι είναι πολυτέλεια η αποκλειστική διάθεση ενός εκπαιδευτικού για τη λειτουργία τους. Όμως, οι αντιφάσεις είναι τέτοιες που δείχνουν τουλάχιστον άγνοια για τη σημασία και το ρόλο της ΣΒ, αλλά και περιφρόνηση για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς που τις εντάξαν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Την ίδια στιγμή που απαγορεύεται η πρόσβαση στον εξοπλισμό και στα βιβλία των ΣΒ, γίνονται διακηρύξεις για το «νέο σχολείο». Για ερευνητικές εργασίες και «διερευνητική προσέγγιση» και «συνεργατική μάθηση», (κάτι τέτοια γράφονται στην «Καινοτομία των ερευνητικών εργασιών στο Λύκειο»). Για «εξοικείωση με λεξικά» και «αξιοποίηση των ηλεκτρονικών εργαλείων που περιλαμβάνονται στο Ψηφιακό σχολείο», σύμφωνα με τα νέα Προγράμματα Σπουδών.

Τελειώνοντας, ας απαντήσει κάποιος στις υπαρκτές ερωτήσεις ενός μαθητή γυμνασίου που διαθέτει (κλειστή) βιβλιοθήκη.

- Γιατί δεν μπορώ να δανειστώ βιβλία;
- Γιατί δε μπορώ να χρησιμοποιήσω το INTERNET στις εργασίες μου;
- Γιατί δεν γίνεται το πρωτάθλημα σκακιού;
- Γιατί δε λειτουργεί λέσχη Ανάγνωσης;
- Γιατί δεν θα μας επισκεφτεί κάποιος συγγραφέας φέτος;

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ: Το παρακάνατε, συνάδελφοι!

Και να που η Ένωση Ελλήνων Φυσικών ξαναχτύπησε με νέο σεμινάριο! Αυτή τη φορά σε συνεργασία με το Χαροκόπειο, για τα στελέχη της εκπαίδευσης, με 900 ευρώ συμμετοχή (τα 300 μπροστά, τα 600 με δόσεις!), είτε με αυτοπρόσωπη παρουσία για Αθήνα και Θεσσαλονίκη, είτε «εξ αποστάσεως» για την υπόλοιπη Ελλάδα. Θέμα, τι άλλο; «Διοίκηση και Διαχείριση Σχολικής Μονάδας». Τουτέστιν, θέλετε να γίνετε Διευθυντής, Προϊστάμενος κ.τ.λ., θέλετε να αξιολογηθείτε θετικά στα διοικητικά καθήκοντα, στάξτε 900 ευρώ και πάρτε ένα χαρτί, μια πιστοποίηση βρε αδερφέ, από κοτζάμ Χαροκόπειο και την επιστημονική(;) Ένωση Ελλήνων Φυσικών!

Δεν ξέρουμε πως την έχουν δει έτσι οι συνάδελφοι φυσικοί της Ένωσης. Αυτό που ξέρουμε, γιατί το βλέπουμε, είναι ότι «ξεκολώθηκαν», μετά συγχωρήσεως, ιδιαίτερα τα δύο τελευταία χρόνια στη διοργάνωση τέτοιων σεμιναρίων (επ' αμοιβή βεβαίως-βεβαίως), μια με το Χαροκόπειο, την άλλη με το Καποδιστριακό, την παρ' άλλη με το Μακεδονίας και πάει λέγοντας. Όλα γύρω απ' την



Του ΓΙΑΝΝΗ ΚΑΜΑΪΤΖΗ

περιβόητη «αξιολόγηση», άλλοτε για τα διευθυντικά στελέχη, άλλοτε για τα υπονήφια διευθυντικά στελέχη, άλλοτε για τους απλούς συναδέλφους.

Αδιαφορώντας για τις θέσεις και τον αγώνα του κλάδου και των εργαζομένων γενικότερα εναντίον του εργαλείου με το οποίο

το Υπουργείο ετοιμάζεται να κατηγοριοποιήσει σχολεία, να καθλώσει μισθολογικά και να απολύσει συναδέλφους, πατώντας στους φόβους, την ανασφάλεια, ου μην αλλά και

στις φιλοδοξίες ή τις ψευδαισθήσεις μερικών, έχει επιδοθεί σε μια δραστηριότητα που λίγο έως καθόλου δε συνάδει με τον επιστημονικό χαρακτήρα της Ένωσης τους σκοπούς και στόχους του συνδικαλιστικού κινήματος τη συναδελφικότητά μας.

Στην ουσία αβαντάρει το Υπουργείο και τις επιδιώξεις του εναντίον του κλάδου, λίγο απέχοντας απ' το να μετατραπεί από Ένωση Ελλήνων Φυσικών σε «Ένωση Ελλήνων Σεμιναριστών».

Αυτό πρέπει να σταματήσει. Και πρέπει να σταματήσει τόσο με πρωτοβουλία της ΟΛΜΕ, όσο

και με πρωτοβουλία των ίδιων των συναδέλφων φυσικών της τάξης με ποικίλες διαμαρτυρίες (υπογραφές, επιστολές, αρθρογραφία, ακόμα και άρνηση συμμετοχής στις δραστηριότητες της Ένωσης) είτε είναι μέλη είτε όχι. Είτε είναι φυσικοί είτε όχι. Μας αφορά όλους και όλες!

Ειδική Αγωγή: Υπουργικά μνημονιακά πασαλείμματα

συνέχεια από την σελ. 1

βερνητικές επιλογές, β) να παραβιάζονται ασύστολα, στο σύνολό τους τα άρθρα 4, 21, 22, 103 και 104 του Συντάγματος με μέτρα που ενισχύουν τις διακρίσεις και την προνομιακή μεταχείριση, χωρίς να προσδιορίζονται οι συγκεκριμένες Συνταγματικές και Νομοθετικές ρυθμίσεις που εγγυώνται και προσμετρούν - με δικαιοσύνη - τα κριτήρια της ειδικής φροντίδας, της ισονομίας, της αντικειμενικότητας, των προσόντων (επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση, προϋπηρεσία ...), και γ) να καταργήσει στην πράξη τη σχολική και κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία, που επιχειρείται με πολύ κόπο στην Ελλάδα τις τρεις τελευταίες δεκαετίες».

Ταυτόχρονα, στο ίδιο νομοσχέδιο ορίζεται ότι οι αποφάσεις για την φοίτηση των παιδιών σε γενικό ή ειδικό σχολείο θα ανήκουν αποκλειστικά στα ΚΕΔΔΥ και όχι στους ίδιους τους γονείς και μαθητές καταστρατηγώντας έτσι τα συνταγματικά και διεθνή δικαιώματα των παιδιών. Τέτοιου είδους αλλαγές έχουν ως αποτέλεσμα τόσο την αδιαφάνεια, αλλά και την εκμετάλλευση των αδιόριστων εκπαιδευτικών και των γονιών από κυβερνητικά στελέχη, όσο και τη ρήξη της συνεργασίας γονέων και υπηρεσιών (ΚΕΔΔΥ) προς όφελος των παιδιών.

Το δεύτερο πεδίο υποβάθμισης και συρρίκνωσης του εκπαιδευτικού έργου αναφέρεται στην στελέχωση των υποστηρικτικών δομών και υπηρεσιών. Φέτος και συγκριτικά με τα προηγούμενα χρόνια οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής είναι πολύ λιγότεροι με αποτέλεσμα να καλύπτεται μόνο το ένα τέταρτο των μαθητών. Τα ΤΕ (Τμήματα Ένταξης) όχι μόνο δεν αυξήθηκαν, αλλά κινδυνεύουν τα ήδη υπάρχοντα να λειτουργούν με όρους ασυλοποίησης για τους μαθητές, οι οποίοι αφού δεν έχουν ΠΣ (Παράλληλη Στήριξη) οδηγούνται αναγκαστικά σε αυτά. Επιπλέον απαγορεύεται να λειτουργούν στο ίδιο σχολείο και ΤΕ και ΠΣ με τον αντιεπιστημονικό ισχυρισμό ότι ο ένας και μοναδικός εκπαιδευτικός είτε του ΤΕ είτε του ΠΣ μπορεί να καλύψει όλους τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου!

Όλα και χειρότερα είναι η κατάσταση και για την ΠΣ, η οποία από 22 ώρες που κάλυπτε για έναν μόνο μαθητή, από το 2009-10 μειώθηκε σε 12 ώρες και αρχίζει αφού περάσουν δυο μήνες από την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Επίσης, η ΠΣ είναι πλέον μερική και για περισσότερους από έναν μαθητές και όχι πλήρης και για έναν μόνο μαθητή όπως θα όφειλε να είναι. Αυτό έχει πολλές και ολέθριες συνέπειες τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Το προφανές αποτέλεσμα είναι ότι ένας εκπαιδευτικός για τσους μαθητές δεν

αρκεί και δεν μπορεί να ανταποκριθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία αφού αναγκάζεται να μετακινείται σε περισσότερα από ένα σχολεία και όχι της ίδιας περιφέρειας μέσα στην ίδια μέρα. Έτσι αναγκάζεται είτε να διδάσκει μαθήματα τα οποία δεν είναι της ειδικότητάς του (π.χ. Φυσική, ενώ είναι φιλόλογος) είτε να απουσιάζει τις μισές ώρες από το μάθημα στο οποίο κάνει ΠΣ αφού εκείνες τις ίδιες ώρες πρέπει να βρίσκεται σε άλλο σχολείο. Φυσικό επακόλουθο είναι η ασυνέχεια και ο κατακερματισμός του εκπαιδευτικού αντικειμένου.

Δυστυχώς όμως υπάρχουν και επιπρόσθετες επιπτώσεις για τους μαθητές που είναι ακόμα πιο σοβαρές, αφού οι περισσότερες των περιπτώσεων ΠΣ είναι παιδιά με αυτισμό. Βέβαια είναι γνωστό σε όλους, εκτός του ΥΠΑΙΘ, ότι οι αφιδίτες εναλλαγές και οι συχνές αλλαγές σε πρόσωπα, χώρους και προγράμματα για το αυτιστικό φάσμα είναι βρασιανιστικές και συχνά καταλήγει τέτοιου είδους αποσπασματικότητα στην ΠΣ να οδηγεί στην εκπαιδευτική αποτυχία. Επιπλέον φυσικές και λογικές συνέπειες είναι οι ενθάρρυνση του σχολικού εκφοβισμού εις βάρος των μαθητών με αυτισμό, οι σχολική διαφροή και ο προσανατολισμός των γονέων σε ιδιώτες.

Εκτός όμως από το γεγονός ότι η μερική ΠΣ είναι επιστημονική μέθοδος εξόντωσης και όχι βοήθειας, η ΕΟΔΑΦ (Εθνική Ομοσπονδία για τα Δικαιώματα του Αυτιστικού Φάσματος) καταγγέλλει ότι τα προγράμματα ΕΣΠΑ μέσω των οποίων χρηματοδοτείται η ΠΣ παράτυπα

χρησιμοποιούνται για την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΠΣ, αφού προορίζονται για εξάμηνη εκπαίδευση εκπαιδευτικών και όχι πραγματική διδασκαλία η οποία θα πρέπει να γίνεται υπό την εποπτεία διορισμένων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στην ΠΣ.

Για το νομό Ημαθίας συγκεκριμένα, η εικόνα δεν διαφέρει από την υπόλοιπη χώρα και ίσως είναι και χειρότερη αφού το ΚΕΔΔΥ τα τελευταία δυο χρόνια υπολειπεται χωρίς ειδικούς παιδαγωγούς οι οποίοι θα κάνουν την εκπαιδευτική αξιολόγηση. Με αποτέλεσμα να μην μπορεί να εξυπηρετήσει την όλο και αυξανόμενη και ήδη μακρά λίστα αναμονής.

Είναι φανερό ότι το Υπουργείο και η Κυβέρνηση της τρώικας υπηρετώντας και εξυπηρετώντας τις μνημονιακές νταρεκτιβες διαλύει τις κοινωνικές δομές, διαλύει το δημόσιο σύστημα παιδείας και υγείας προς όφελος των διεθνών και εγχώριων κερδοσκόπων. Έχει αποφασίσει λοιπόν και υλοποιεί αυτήν την πολιτική της διάλυσης οδηγώντας το ευαίσθητο κομμάτι της ειδικής αγωγής στον Καιάδα. Αποτελεί ιστορικό δεδομένο ότι σε περιόδους όξυνσης του καπιταλισμού οι πρώτες κοινωνικές ομάδες που βρίσκονται υπό εκκαθάριση είναι τα ΑμΕΑ, οι ψυχικά ασθενείς και οι μειονότητες. Έτσι λοιπόν και τώρα, στόχος αυτής της κυβέρνησης είναι η περιθωριοποίηση της ευπαθούς ομάδας των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ο εξοβελισμός τους από την δημόσια εκπαίδευση. Την ίδια ώρα οι εκπαιδευτικοί της ειδικής αγωγής εκβάλλονται σε σχέσεις ελαστικής εργασίας και εξωθούνται στην εξαθλίωση με προγράμματα ΕΣΠΑ και χωρίς βασικά εργασιακά δικαιώματα.

Της Αναστασίας Μουσκεφτάρα
ψυχολόγος Βώη, Μωήβειδική παιδαγωγός



Ο «δρόμος της εξυγίανσης» με αριθμούς

Η μεθοδική καταστροφή των παραγωγικών δυνάμεων της χώρας, η συνεχής αφαίρεση πλούτου από τους εργαζόμενους και την κοινωνία γενικότερα και η μεταφορά του στη ντόπια και ξένη πλουτοκρατία, έτσι όπως γίνεται μέσω των Μνημονίων από τις κυβερνήσεις της τρόικας, έχουν επιφέρει τρομακτικές αλλαγές στο βιοτικό επίπεδο του ελληνικού λαού τα τελευταία πέντε χρόνια. Ωστόσο, σύμφωνα με τους εκφραστές αυτής της άγριας νεοφιλελεύθερης πολιτικής, πετυχαίνουμε συνεχώς το στόχο μας(τους), να γίνουμε μια «φυσιολογική χώρα».

Ας δούμε και με τη γλώσσα των αριθμών, με στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ τις «επιτυχίες» τους.

- **Το ΑΕΠ της χώρας** από τα 226,2 δις ευρώ το 2010 κατρακύλησε στα 182,4 δις ευρώ το 2013. Δηλαδή σε 4 χρόνια η παραγωγική δυνατότητα της χώρας έπεσε κατά 43,8 δις ευρώ. Κάθε χρόνο η χώρα θα έχει 43,8 δις λιγότερα εισοδήματα και οικονομίες απ' ό,τι το 2010!
- **Το δημόσιο χρέος**, παρά το «κούρεμα» (PSI) και το πρόγραμμα επαναγοράς ομολόγων, αλλά και την συνεχή αφαίμαξη του ελληνικού λαού, «εκτινάχθηκε» από 146% του ΑΕΠ το 2010, σε 174,9% του ΑΕΠ το 2013 και σε 177% του ΑΕΠ το 2014!
- **Το έλλειμμα του 2013** παρέμεινε σε ύψος-ρεκόρ 12,2% του ΑΕΠ, περίπου όσο ήταν το 2009. Θυμίζουμε ότι εξαιτίας αυτού του ελλείμματος και του υψηλού δημόσιου χρέους, που τώρα είναι πολύ υψηλότερο, όπως αναφέρουμε παραπάνω, ο Ακατονόμαστος και οι περί αυτόν Πασόκοι (που ακόμη κυβερνάνε) κάλεσαν την τρόικα. Τώρα φαίνεται πως ήταν το πρόσχημα να καταλύσουν ολοκληρωτικά την κυριαρχία της χώρας. Αν και είμαστε σε πολύ χειρότερη θέση με ίδιο έλλειμμα-υψηλότερο χρέος κατά την κυβέρνηση και την τρόικα «το πρόγραμμα βαίνει καλώς»!



- **Η φτώχεια έφθασε στο 44,3%** (με «κατώφλι» φτώχειας τα 5.708 ευρώ), χωρίς να προσμετρώνται οι άστεγοι, οι τρόφιμοι ιδρυμάτων, οι Ρομά και οι οικονομικοί μετανάστες.
 - **Το 35,7% του πληθυσμού το 2013**, έναντι 34,6% το 2012, **στερείται 4 από τα 9 βασικά αγαθά**, όπως λογαριασμοί ΔΕΗ, ΕΥΔΑΠ, ενόικιο, στεγαστικό δάνειο κλπ. Δηλαδή σε συνθήκες εξαθλίωσης ζουν περίπου 4 εκατομμύρια πολίτες.
 - **Η Ελλάδα είναι δεύτερη στην Ευρωπαϊκή Ένωση των «28» με τα υψηλότερα ποσοστά φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού.** Οι τρεις πρώτες είναι: Βουλγαρία (48%), Ελλάδα (35,7%), Λετονία (35,1%).
- Οι εντολοδόχοι της τρόικας θεωρούν ότι τα παραπάνω σημαίνουν πως βρισκόμαστε σε καλό δρόμο, γι' αυτό και πρέπει «να συνεχίσουμε στο δρόμο της εξυγίανσης», όπως δήλωσε πρόσφατα ο Σαμαράς. Η ανθρωπιστική καταστροφή, είναι λοιπόν γι' αυτούς «εξυγίανση». **Για μας είναι η εφαρμογή της πολιτικής ενός κυνικού, ληστρικού, εκμεταλλευτικού συστήματος που πρέπει να ανατραπεί.**

Πληθαίνουν μέρα με τη μέρα οι διαρροές, δημοσιεύσεις, αλλά και χειροπιαστές ενδείξεις για τις νέες μειώσεις των μισθών στο Δημόσιο μέσω νέου μισθολογίου. Τελευταίο δημοσίευμα, αυτό του Βήματος της Κυριακής για μειώσεις από 2% έως 20%, ανάλογα με το κλιμάκιο και τις κατηγορίες των εργαζομένων. Για να διασκεδάσει δε, μερικώς, τις ανησυχίες, αναφέρει και για ενδεχόμενες «αυξήσεις» στην κατηγορία των ΠΕ. Εμείς όμως μάθαμε (;) στην τσέπη μας και στο πετσί μας ότι, όταν οι κυβερνώντες μιλάνε για αυξήσεις, μεγάλες μειώσεις ετοιμάζουν!

Σε μερικές μέρες ψηφίζεται ο προϋπολογισμός για το 2015, όπου **εγγράφεται μειωμένο κονδύλι για μισθούς**, ενώ ταυτόχρονα προβλέπει και τις «αυξήσεις» που θα δοθούν στους ένστολους μετά την σκανδαλώδη απόφαση του Συμβουλίου της Επικρατείας να κρίνει, μόνο γι' αυτούς (αλλά και για τους δικαστικούς!!!), αντισυνταγματικές τις περικοπές. Κι εδώ μια μικρή παρένθεση για τρεις αναγκαίες παρατηρήσεις.

Παρατήρηση πρώτη: Δεν πρόκειται ακριβώς για αυξήσεις στους ένστολους, όπως λένε τα γνωστά παπαγαλάκια, αλλά για **μερική αποκατάσταση των μισθών τους πριν τις περι-**

ΓΙΑ ΑΛΛΗ ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΟΙ ΜΙΣΘΟΙ ΜΑΣ ΣΤΟ ΚΡΕΒΑΤΙ ΤΟΥ ΠΡΟΚΡΟΥΣΤΗ



κοπές.

Παρατήρηση δεύτερη: Κατά συνέπεια αυτό που κυρίως ενοχλεί, τουλάχιστον εμάς,

ΑΠΕΡΓΙΑ ΠΕΙΝΑΣ ΝΙΚΟΥ ΡΩΜΑΝΟΥ

Η πρόσβαση στην εκπαίδευση, αυτονόητο δικαίωμα όλων!

Ο Νίκος Ρωμανός μαζί με άλλα τρία παιδιά, φυλακισμένα στον Αυλώνα, φέτος έδωσαν πανελλήνιες και πέρασαν σε σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Σπουδαία επιτυχία και των παιδιών και των διδασκόντων στο Γυμνάσιο-Λύκειο που λειτουργεί εντός της φυλακής που σε τόσο δυσμενείς συνθήκες τα κατάφεραν. Υποτίθεται μάλιστα, ότι ο Υπουργός Δικαιοσύνης, αναγνωρίζοντας την υπερπροσπάθεια των παιδιών θέλησε να τους δώσει έπαθλο 500 ευρώ.

Ο Νίκος Ρωμανός βρίσκεται στην 3η εβδομάδα απεργίας πείνας, με τη ζωή του να διατρέχει άμεσο κίνδυνο. Τόσο αυτός όσο και Ηρακλής Κωστήρης (που έχει επίσης εισαχθεί στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση) ξεκίνησαν απεργία πείνας, **δικαικώντας τα προβλεπόμενα από τον νόμο δικαιώματά τους σε εκπαιδευτικές άδειες.** Το συμβούλιο των φυλακών Κορυδαλλού όπου κρατούνται απέρριψε το καθ' όλα αυτό νόμιμο αίτημα, εφαρμόζοντας ένα απαράδεκτο καθεστώς εξαίρεσης και διακρίσεων, κρίνοντας τον Η. Κωστήρη ως ιδιαίτερα επικίνδυνο, τη στιγμή που επί 3 σχεδόν χρόνια είχε το δικαίωμα παρακολούθησης της σχολής του. Ο Ηρακλής Κωστήρης ανέστειλε την απεργία πείνας το προηγούμενο Σάββατο λόγω κρίσιμης επιβάρυνσης της υγείας του, ενώ ο Ν. Ρωμανός **συνεχίζει και η κατάσταση της υγείας του βρίσκεται σε οριακό σημείο.**

Εκφράζουμε την αγανάκτησή μας για το γεγονός ότι το Ελληνικό Κράτος στερεί το δικαίωμα στη μόρφωση από τους ανθρωπίνους αυτούς, με το ίδιο πάθος που υπερασπιζόμαστε το δικαίωμα στη Δημόσια και δωρεάν Εκπαίδευση για κάθε άνθρωπο που ζει σ' αυτή τη χώρα. Ζητούμε από τους αρμόδιους φορείς και πρόσωπα να σταματήσουν να παρακολουθούν αδιάφοροι και να προχωρήσουν άμεσα στην αναγνώριση των δικαιωμάτων των κρατουμένων πριν να είναι αργά.

δεν είναι αυτή καθαυτή η μερική, επαναλαμβανόμενη, αποκατάσταση, αλλά ο τρόπος που έγινε με την προκλητική **παραβίαση του Συντάγματος απ' τους υποτιθέμενους θεματοφύλακες του, τους ανότατους δικαστικούς**, που έκριναν με δύο μέτρα και δύο σταθμά πολίτες του ίδιου κράτους κουρελιάζοντας το τέταρτο (4^ο) θεμελιώδες άρθρο του Συντάγματος περί ισότητας των πολιτών απέναντι στους νόμους!

Παρατήρηση Τρίτη: Τέλος, για να καταλαβανόμαστε καλύτερα, η απόφαση του Συμβουλίου Επικρατείας δεν αφορά γενικούς και αορίστους τους «ένστολους», όπως διατείνονται τα γνωστά, πάλι, παπαγαλάκια, αλλά ορισμένες μόνο κατηγορίες τους, όπως τους **ασπιδοφόρους, ροπαλοφόρους, οπλοφόρους, ου μην αλλά και τους «τηβεννοφόρους».** Γιατί ένστολοι είναι και οι γιατροί του ΕΣΥ, το νοσηλευτικό προσωπικό των νοσοκομείων κι άλλες κατηγορίες υπαλλήλων, που δεν τους περιλαμβάνει η απόφαση! Και όλοι, νομίζουμε, καταλαβαίνουν ποιος είναι ο ρόλος τους και από ποια αναγκαιότητα πηγάζει η διακριτική τους μεταχείριση απ' την πολιτική εξουσία.

Επανερχόμαστε στο κύριο θέμα μας υπενθυμίζοντας κάτι που γράψαμε στο παρελθόν,

Συνέχεια στην σελ. 12

Το δικαίωμα στην ενημέρωση!!!

Στην πρόσφατη συνάντηση της Διευθύντριας Εκπαίδευσης με τους Διευθυντές σχολείων όπου το ΔΣ της ΕΛΜΕ ζήτησε την αποχώρηση των Διευθυντών και τη συμμετοχή τους στην απεργία – αποχή βρέθηκε διευθύντρια που ζήτησε το “δικαίωμα στην ενημέρωση”. Ζήτησε δηλαδή να παραμείνει στην αίθουσα γιατί ήθελε να μάθει τι εστί αυτοαξιολόγηση – αξιολόγηση. Τόσα χρόνια ενημερώσεων, νόμων, εγκυκλίων, εκδηλώσεων κ.τ.λ. η συγκεκριμένη διευθύντρια δεν στάθηκε δυνατόν να ενημερωθεί. Μα αν δεν κάνουμε λάθος μια από τις υποχρεώσεις των Διευθυντών είναι η γνώση της νομοθεσίας και η ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων. Και ενώ για την μεν αυτοαξιολόγηση τα σχετικά έγγραφα ανάγονται στην υπουργία Διαμαντοπούλου, για την δε αξιολόγηση εκπαιδευτικών γίνεται αναφορά στον 1566, φτάνουν στην “μεταρρύθμιση Αρσένη” και καταλήγουν στο ΠΔ 152/5-11-2013 η συγκεκριμένη διευθύντρια δηλώνει άγνοια.

Βέβαια μπορεί να παρεξηγήσαμε. Η Διευθύντρια να ήξερε για την αξιολόγηση. Αυτό για το οποίο ήθελε πιθανά να ενημερωθεί να ήταν η διαδικασία (πώς δηλαδή θα τσεκαριστούν κουτάκια). **Μα όταν το ΔΣ καλεί σε απεργία – αποχή καλεί ως μέτρο αντίστασης σε αυτό που πρεσβεύει η αυτοαξιολόγηση – αξιολόγηση και όχι στα κουτάκια.** Αυτό μπορεί να το αντιληφθεί ο καθένας και σίγουρα πρέπει να είναι σε θέση να το αντιληφθεί κάθε υποψήφιος για κάλυψη διευθυντικής θέσης.

Η νομιμότητα κι οι Διευθυντές

Πάλι από την ενημέρωση διευθυντών για την αξιολόγηση. Εξαρχής τονίστηκε τόσο από τον πρόεδρο της ΕΛΜΕ όσο κι από τον Γ.Γ. της ΟΛΜΕ πως η απεργία – αποχή από την αξιολόγηση δεν είναι πράξη ανυπακοής, πως υπάρχουν σχετικές νομικές γνωματεύσεις, πως το σύνταγμα και οι νόμοι προστατεύουν την απεργία, πως δεν μπορεί να υπάρξουν κυρώσεις όσο η απεργία δεν έχει χαρακτηριστεί παράνομη, πως το υπουργείο δεν έχει ακόμη καταφύγει στην δικαιοσύνη για να κριθεί παράνομη η απεργία. Παρόλα αυτά υπήρξαν Διευθυντές που υποστήριξαν πως ο νόμος πρέπει να εφαρμοστεί, δεν μπορούμε να παραβούμε τον νόμο κ.τ.λ.

Οι διατυπώσεις τους θα μπορούσαν να γίνουν πιστευτές αν οι ίδιοι μέχρι σήμερα δεν παραβιάζουν την νομοθεσία. Αν δηλαδή δεν ανήκουν στους διευθυντές τα ονόματα των οποίων έχουν ακου-

Σχόλια



στεί κατά καιρούς στο ΔΣ της ΕΛΜΕ γιατί παραβιάζουν την νομοθεσία είτε στο υποχρεωτικό ωράριο παραμονής στο σχολείο, είτε στις αναθέσεις μαθημάτων όπου παρακάμπτον το σύλλογο διδασκόντων και αναθέτουν έτσι τα μαθήματα ώστε να πλεονάζουν εκπαιδευτικοί που δεν θα έπρεπε, είτε γιατί ως μέλη των κατά καιρούς ΠΥΣΔΕ πήραν παράνομες αποφάσεις, είτε γιατί βρέθηκαν σε δικαστικές αίθουσες κατηγορούμενοι και τελικά αθωώθηκαν γιατί στις παράνομες αποφάσεις που έλαβαν δεν διαπιστώθηκε δόλος, είτε γιατί δεν λαμβάνουν το νόμιμο διδακτικό τους ωράριο, είτε γιατί δεν πραγματοποίησαν διδακτική ώρα και ζήτησαν από συνάδελφο να τους αναπληρώσει, είτε

Αλλά και πάλι οφείλουν να ξέρουν πως το δικαίωμα στην απεργία κατοχυρώνεται τόσο από το Σύνταγμα όσο και από τους νόμους. Ένας Διευθυντής σχολικής μονάδας δεν οφείλει να το ξέρει αυτό; Η άγνοια αυτή πώς θα μετρήσει στην αξιολόγησή του; Και από αυτές τις λεπτομέρειες θα κριθεί η αντικειμενικότητα της αξιολόγησης.



Άντε, με το κακό και στην αλληλοδιδασκική μέθοδο!

Στα πρώτα χρόνια της ανεξαρτησίας της Ελλάδας, επί Καποδίστρια και λίγο αργότερα, λειτουργούσε στα λίγα ελληνικά σχολεία το λεγόμενο **αλληλοδιδασκικό σύστημα**. Τι ήταν αυτό; Ο δάσκαλος όριζε κάποιους επιμελείς μαθητές των τελευταίων τάξεων να διδάσκουν στις μικρότερες τάξεις. Σήμερα δεν φτάσαμε ακόμη σ' αυτό το σημείο. Βαδίζουμε όμως με βήματα γοργά προς τα εκεί. Ήδη στα σχολεία υπάρχουν πάνω από 2500 κενά και ο αρμόδιος υπουργός κ. Λοβέρδος, ο ολετήρας του ΕΣΥ, για να μην ξεχνιόμαστε, δήλωσε στο ΔΣ της ΟΛΜΕ στην πρόσφατη συνάντησή τους (στο πόδι γιατί παρουσιάστηκε πολυάσχολος) ότι «δεν τον ενδιαφέρει η πληρότητα των σχολείων, αλλά η επάρκειά τους» και ότι «δεν θα προσλάβει κανέναν εκπαιδευτικό πλέον»!

Εμείς, και κάθε λογικός άνθρωπος, ξέρουμε πως πληρότητα σ' ένα σχολείο είναι να υπάρχει το απαραίτητο εκπαιδευτικό δυναμικό ώστε οι μαθητές μας να διδάσκονται όλα τα μαθήματα ακριβώς στις ώρες που προβλέπει το αναλυτικό πρόγραμμα. Τι σημαίνει όμως ο καινοφανής όρος «επάρκεια» στο σχολείο; **Πότε ένα σχολείο είναι επαρκές; Με τα δύο τρίτα των εκπαιδευτικών; Τους μισούς, το ένα τρίτο; Όταν διδάσκονται όλες οι ώρες, οι μισές, καμιά σε ορισμένα μαθήματα και σε ποια;**

Φοβόμαστε ότι ο κ. Λοβέρδος θα αρχίσει, όπως και στη δημόσια υγεία, την κατεδάφιση του δημοσίου σχολείου και, αν συνεχίσει αυτή η κυβέρνηση, τη σκυτάλη θα πάρει ο Άδωνις για την πλήρη διάλυση!

Αλληλοδιδασκική μέθοδος συνέχεια

Μετά την αλληλοδιδασκική του Καποδίστρια σκεπτόμενοι, ενδόμυχα, ότι υπερβάλλουμε για να αποδώσουμε το κλίμα των ελλείψεων... Αμ δε! Πριν αλέκτωρ φωνήσαι, νάσου ο Λοβέρδος με τους εθελοντές εκπαιδευτικούς... Άντε βρε, δυο βήματα έμειναν, πρώτα τους τελειόφοιτους φοιτητές και μετά τους μαθητές της 3ης Δημοτικού και της Γ' Λυκείου!

Η «ευρηματικότητα» του Λοβέρδου

Η «ευρηματικότητα» του Λοβέρδου για την κάλυψη των κενών στα σχολεία (ενώ έχει ήδη τελειώσει το 1ο τρίμηνο στα Γυμνάσια και βαίνει προς το τέλος το 1ο τετράμηνο στα Λύκεια) δεν έχει τελειωμό. Αφού άφησε τον «εθελοντισμό με μόρια», μύλαιο τώρα για «εθελοντισμό με 300 ευρώ» για τις μάνες που θηλάζουν τα βρέφη τους, για χρήση της (ανύπαρκτης) μισθοδοσίας όσων έχουν άδεια άνευ αποδοχών(!!!), για περιορισμό των αδειών για επατελούμενη κύηση και άλλα παρόμοια γραφικά! Συγχρόνως λέει πως δεν είναι γιατρός, ενώ «έκοψε» (παράνομος) αιτήσεις συνταξιοδότησης για «σοβαρούς λόγους υγείας» υπογράφοντας μόνο όσες ήταν (με δική του διάγνωση προφανώς!!!) για «πολύ σοβαρούς λόγους υγείας»! Ο άνθρωπος δεν παίζεται... Του προτείνουμε να κάνει επίσης ένα ευχέλαιο, έναν εξορκισμό και στο τέλος-τέλος να «πατήσει» και μια επιστράτευση για «σοβαρούς εθνικούς λόγους» και να τελειώσει!



Συντάξεις

Ετοιμάζονται να μετατρέψουν τις συντάξεις σε επιδόματα φτώχειας! Σε σημερινό δημοσίευμα του "Ελεύθερου Τύπου" υπάρχει, τάχα μου, απόρρητο έγγραφο απ' το γραφείο του Βρούτση, που προβλέπει κατάργηση της επικουρικής σύνταξης και μείωση της κύριας, ανεξαρτήτως ύψους, έως και 20%! Όπως καταλαβαίνετε, άρχισαν να τρέχουν πάλι "οι λαγοί..."

«Αρχή άνδρα δείκνυσι»!

Γεγονός: Πριν από ένα μήνα περίπου, εδώ στην πόλη μας, σε ημερίδα για το «κοινωνικό σχολείο», μόλις η Διευθύντρια της Β/θμιας κ. Μαυρίδου πήρε το λόγο και ξεκίνησε να προσφωνεί, κατά το πρωτόκολλο, τους παρευρισκόμενους, ο Περιφερειάρχης Κ. Μακεδονίας κ. Καρατάσος τη διακόπτει με τη φράση (περίπου) «άστα αυτά τώρα, μεταξύ μας είμαστε...»!

Το άξιο παρατήρησης εδώ δεν είναι απλά και μόνο η αγένεια του κ. Καρατάσος, αλλά το ερώτημα, αν θα το έκανε σε περίπτωση που στο βήμα ήταν κάποιος υπουργός, υφυπουργός, κάποιος ιεραρχικά ανώτερός του τέλος πάντων. Τι λέτε, θα το έκανε; Όταν ήταν καθηγητής και μετέπειτα Διευθυντής σχολείου, το έκανε σε Προϊσταμένους του άραγε;

Θρασίμα και ανάγωγοι κ.Σαμαρά;

«Στο σπίτι του κρεμασμένου δε μιλάνε για σκοινί»!

Όποιος φοιτητής και φοιτήτρια διεκδικεί ακαδημαϊκή ελευθερία και δημοκρατία στο χώρο του Πανεπιστημίου, είναι «θρασίμι, χωρίς αγωγή από την οικογένειά του»! Ενώ κ. Σαμαρά, όποιος μαθητής «κλέβει» αντιγράφοντας στο διαγώνισμα του ιδιωτικού του σχολείου τι είναι; Πολύ περισσότερο ποιά είναι η αγωγή που του δίνει η οικογένειά του όταν ο θείος του, Διευθυντής του εν λόγω ιδιωτικού, απολύει την καθηγήτρια που τον έπιασε να αντιγράφει;

Πέρα απ' αυτά όμως φάνηκε το πραγματικό ακροδεξιό πρόσωπο του Σαμαρά. Όσο στριμώχνεται, τόσο πιο συχνά και έντονα θα βγαίνει στην επιφάνεια το παιδί του Μελιγαλά.

Το δάχτυλο

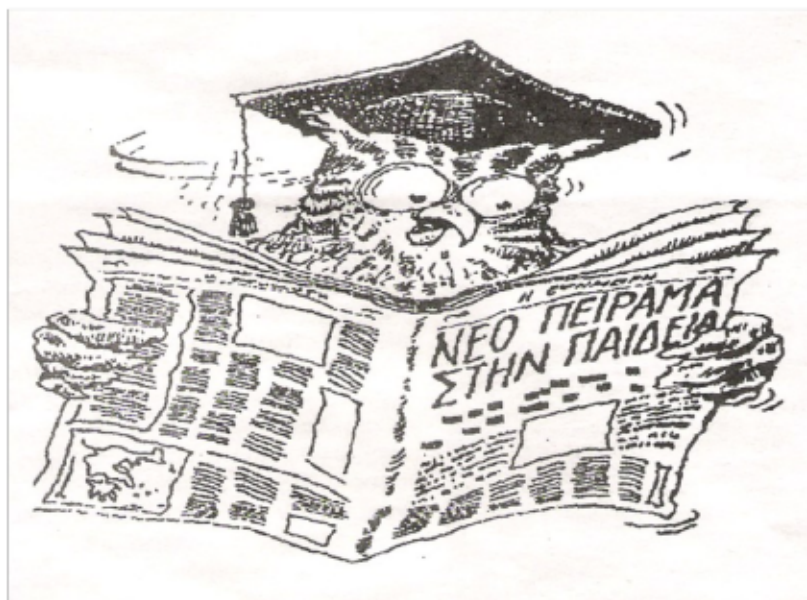
Ποιάς Διευθυντής-ντρια σχολείου του Νομού μας απαγόρευσε να καταγραφούν στο πρακτικό συνεδρίασης του Συλλόγου απόψεις των συναδέλφων κουνώντας μάλιστα το δάχτυλο;

Αυτή η πρακτική (παράνομη) είναι άραγε κριτήριο καταλληλότητας για διευθυντική θέση; Καταγράφηκε σε κάποιο σημειωματάριο, ανάλογο με αυτό που τηρούν-γράφουν ήδη κάποιοι Διευθυντές για τους καθηγητές-τριες τους;

Παιδεία και προϋπολογισμός

«Εξυγίανση» και στην Παιδεία, εκτός των άλλων τομέων, προβλέπει ο (μνημονιακός κι αυτός) προϋπολογισμός του 2015 που θα

Σχόλια



σχηματισθεί και θα ψηφισθεί στη Βουλή από τις 3 μέχρι τις 7 Δεκέμβρη.

Έτσι για το 2015 αναφέρει **μείωση δαπανών για την Παιδεία που φτάνει τα 265 εκατομ. Ευρώ ή 5,2%** λιγότερα σε σχέση με πέρυσι ενώ, αν υπολογίσει κανείς τις συνεχείς περικοπές από το 2009, τότε η μείωση φτάνει στο 35,6% μέσα σε 5 χρόνια. Μόνο στα ΑΕΙ-ΤΕΙ η μείωση στη χρηματοδότηση είναι πάνω από 50%. Δηλαδή οι δαπάνες για την Παιδεία από 2,74% του ΑΕΠ το 2009 θα φθάσουν το 2,47% του ΑΕΠ το 2015 (η σύγκριση είναι χρήσιμη με το 5% του ΑΕΠ για την Παιδεία, που είναι η πάγια ιστορική διεκδίκηση του εκπαιδευτικού κινήματος), ενώ σύμφωνα με το μεσοπρόθεσμο για την τριετία 2015-18 προβλέπονται νέες μειώσεις, ώστε το 2018, για πρώτη φορά, οι δαπάνες για την Παιδεία να πέσουν **κάτω από το 2% του ΑΕΠ!**

Επομένως οι «μεταρρυθμίσεις» της κυβέρνησης στην Παιδεία, σε όλες τις βαθμίδες της, υπηρετούν τον παραπάνω σχεδιασμό. Τέτοια «μεταρρύθμιση» είναι το Νέο Λύκειο-ΕΠΑΛ, πρόσφατα δε, ο Λοβέρδος εξήγγειλε «μεγάλες αλλαγές στο Δημοτικό»!



Μνημονιακή μέριμνα

Ο προϋπολογισμός του 2015 μειώνει κατά 460 εκατομ. Ευρώ, σε σχέση με πέρυσι, τα κονδύλια του «κοινωνικού κράτους» (επιδόματα, κοινωνική ασφάλιση και περίθαλψη).

Ουδεμία έκπληξις... Πιστή υλοποίηση του success story!



Τα Μνημόνια και ο «ψεύτης βοσκός»

Το 2010 στο 1^ο Μνημόνιο μας είπαν ότι το 2011 η Ελλάδα θα απαλλαγεί από την τρόικα εφόσον θα πάψουν οι λόγοι για τους οποίους μπήκαμε στον έλεγχο της. Το 2011 μας είπαν το ίδιο για το '12, το '12 για το '13 και μέχρι πρόσφατα η συγκυβέρνηση και τα καθεστωτικά ΜΜΕ κραύγαζαν θριαμβευτικά πως το Μνημόνιο τελειώνει και η τρόικα φεύγει τέλος του 2014. Ο κ. Σαμαράς δε που έσκιζε κάθε μέρα τα Μνημόνια, είχε ήδη σκίσει και την τελευταία σελίδα του 2^{ου} Μνημονίου και του Μεσοπρόθεσμου που είχαν (αυτός και οι προηγούμενοι) εν τω μεταξύ υπογράψει.

Και να, εκεί που βγάλαμε τα μαντήλια να αποχαιρετήσουμε την τρόικα, ξεπροβάλλει πάλι στον ορίζοντα Νέο Μνημόνιο και «πιο

αστηρή επιτήρηση και έλεγχος» από ...την τρόικα!! Κι άρχισαν ξανά να ψελλίζουν ότι είναι «προσωρινά» και για «μερικές βδομάδες»!

Ο «ψεύτης βοσκός» δύο φορές ξεγέλασε τους συγχωριανούς του και μετά δεν τον πίστευε κανένας. Αυτοί πόσες φορές νομίζουν ότι μπορούν να μας παραμυθιάζουν;

Εκτός και αν θέλουν να γραφτούν ως οι μεγαλύτεροι ψεύτες στο βιβλίο Γκίνες... Αν και, ήδη πρέπει να έχουν γραφτεί!

Η «αξιολόγησή» τους!

Πρόσφατη δήλωση Σαμαρά: «Οι καθηγητές θα αξιολογούνται με βάση τις επιδόσεις των μαθητών τους».

Αφήνουν τα σχολεία χωρίς καθηγητές, στοιβάζουν τους μαθητές στις αίθουσες, κόβουν τη χρηματοδότηση των σχολείων στον μισό, ελέγχουν τις επιδόσεις των μαθητών μέσω της Τράπεζας Θεμάτων, μας πετσοκόβουν μισθούς και μας φορτώνουν επιπλέον ώρες και άχρηστη γραφειοκρατική εργασία και μετά έρχονται και δείχνουν με το δάχτυλο τους εμάς εκπαιδευτικούς ως υπαίτιους της κρίσης στα σχολεία και μας στήνουν στον τοίχο ως ένοχους για το έγκλημα που διαπράττουν οι ίδιοι!

Νάτος λοιπόν ο απώτερος στόχος της «αξιολόγησής» τους, δια στόματος Σαμαρά: Αυτοί θα καταδαφίζονται, εμείς θα φταίμε για τα ερείπια...

Και βρεγμένοι και δαρμένοι! Ως τότε;

Ο προαύλιος χώρος και η αυτοαξιολόγηση

Κυκλοφορεί ως ανέκδοτο. Σε κάποιο σχολείο του Νομού και λόγω αυτοαξιολόγησης ορίστηκε ομάδα εκπαιδευτικών υπεύθυνη για την αισθητική του προαυλίου χώρου και των εξωτερικών χώρων του σχολείου. Η ομάδα κατέγραψε την υπάρχουσα κατάσταση και πρότεινε παρεμβάσεις. Τότε ο Διευθυντής ρώτησε γιατί η ομάδα έμεινε στις προτάσεις και δεν προχώρησε σε κάποια από τις προτεινόμενες παρεμβάσεις. Όταν του είπαν πως δεν είχαν τα απαραίτητα χρήματα τους ζήτησε να απαριθμήσουν τις ενέργειες που έκαναν για να βρουν αυτά τα χρήματα.

Δύσκολο να γίνει πιστευτό στην παρούσα φάση (όχι πως το αποκλείουμε), όμως για όποιον δεν κατάλαβε αυτή είναι η αυτοαξιολόγηση.

**ΝΑ ΕΠΙΣΤΡΕΨΟΥΝ
ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ
ΑΠΟ ΤΗΝ
ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ**

ΔΥΣΦΗΜΙΣΕ ΚΑΙ ΣΥ ΕΝΑΝ ΚΛΑΔΟ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ, ΜΠΟΡΕΙΣ!

Το κακό με τα ψέματα, τις μισές αλήθειες, τις διαστρεβλώσεις απ' τον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο, πανελλαδικό και τοπικό, είναι μια καθημερινή πια πραγματικότητα σε τέτοιο βαθμό, ώστε να είναι πολύ δύσκολο, αν όχι αδύνατο, να το παρακολουθεί κανείς και να το ανατρέπει. Μια αξιοσημείωτη πλευρά αυτού του φαινομένου είναι η δυσφήμιση κλάδων εργαζομένων, ιδιαίτερα όποιων οι μνημονιακές κυβερνήσεις έχουν βάλει στο στόχαστρο της εξόντωσης, όπως π.χ. οι δημόσιοι υπάλληλοι (και κάθε τι το δημόσιο), οι απεργοί, πρόσφατα οι μαθητές και πάει λέγοντας...

Οφείλουμε να πούμε πως σ' αυτή την επιχείρηση δυσφήμισης, την τιμητική τους με τις περισσότερες επιθέσεις, έχουμε εμείς οι εκπαιδευτικοί. Όχι μόνο για να «στηριχτούν» οι μαζικές απολύσεις στον κλάδο, όσες έγιναν ή πρόκειται να γίνουν, αλλά και να καλυφθεί το διογκούμενο χάλι στη δημόσια παιδεία με τις πρωτοφανείς ελλείψεις, τη διάλυση των εργασιακών σχέσεων, τον αυταρχισμό, την αντιεπιστημονική, ψευδεπίγραφη αξιολόγηση, το εξοντωτικό (για μαθητές και δημόσιο σχολείο) Νέο Λύκειο, την κατάργηση μιας σειράς δικαιωμάτων (απ' τη μονιμότητα μέχρι την δωρεάν μετακίνηση των μαθητών), την προληπτική, κι όχι μόνο, καταστολή των αντιδράσεων.

Στο πλαίσιο αυτό τα δημοσιεύματα είναι και συχνά και πυκνά. Σε τοπικό επίπεδο ξεχωρίζουν δύο πρόσφατες αναφορές αρθρογράφων της εφημερίδας «ΛΑΟΣ» στην ηλεκτρονική της έκδοση.

Η μία αναφέρεται στην ανακοίνωση κυβερνητικών στελεχών ότι εντοπίστηκαν περίπου πέντε χιλιάδες περιπτώσεις εξαγωγής και κατάθεσης, σε ευρωπαϊκές τράπεζες, μεγάλων ποσών χρημάτων από εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Σχολιάζει λοιπόν ο συντάκτης στην εφημερίδα ΛΑΟΣ ότι επικρατεί «συνεχιακή αφωνία» απ' τους συνδικαλιστές των καθηγητών για την περίπτωση και στη συνέχεια κατηγορεί, πάλι τους συνδικαλιστές, ότι δεν έχουν(;) ή δεν εκφράζουν(;) την άποψή τους για το χάλι της δημόσιας εκπαίδευσης και ιδιαίτερα του Λυκείου.

Η άλλη αφορά τη διενέργεια «εκλογών των εκπαιδευτικών σε εργάσιμη ημέρα κι όχι απόγευμα Σαββάτου για να μη χαθούν μαθήματα».

Ας δούμε λοιπόν την αλήθεια και στις δύο περιπτώσεις:

1. Στο θέμα της κατάθεσης χρημάτων αγνοεί ο συντάκτης, ως μη όφειλε ως δημοσιογράφος ή δημοσιολόγος ότι **το βράδυ της σχετικής ανακοίνωσης, ο πρόεδρος της ΟΛΜΕ κ. Κοτσυράκης δήλωσε κατηγορηματικά και ζήτησε επείγοντως πλήρη έλεγχο και διαφάνεια ονομαστικά για κάθε περίπτωση!**

Πέραν αυτού όμως πως ο ίδιος είναι βέβαιος ότι πρόκειται για καθηγητές δευτεροβάθμιας και από πού είχαν τα χρήματα; **Τι είναι αυτό που τον ώθησε να βιαστεί να κατηγορήσει τόσο αβασάνιστα;**

Όσον αφορά δε τα προβλήματα της παιδείας και ιδιαίτερα του Λυκείου και την «αφωνία» των εκπαιδευτικών, σίγουρα θα ζει σ' άλλη χώρα! Κι αυτό γιατί οι εκπαιδευτικοί, ιδιαίτερα τα δύο τελευταία χρόνια, δεν κάνουν τίποτε άλλο απ' το να μιλάνε γι' αυτά. Απ' τις τραγικές ελλείψεις, το μάχαλο στις αναθέσεις και τα αναλυτικά προγράμματα, ως τη λαμηψόμο

του νέου τρόπου βαθμολόγησης και της Τράπεζας Θεμάτων. **Δεν τα ξέρει αυτά ο συντάκτης; Μόλις πριν λίγες μέρες έγινε συλλαλητήριο και δόθηκε συνέντευξη τύπου σ' όλα τα ηλεκτρονικά και έντυπα μέσα της πόλης για την ανάδειξη αυτών των προβλημάτων όπως και για τη μεταφορά των μαθητών!**

2. Στο θέμα της εργάσιμης ημέρας για τις εκλογές, που θίγει ο άλλος αρθρογράφος, πρέπει να μάθει, αν και όφειλε να ξέρει πριν γράψει, ότι οι εκλογές αυτές δεν είναι των εκπαιδευτικών, αλλά του Υπουργείου για στελέχωση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων. Στις εκλογές αυτές, που είναι νομοθετημένες για τον ίδιο μήνα (πρώτη εβδομάδα του Νοεμβρίου) δεν υπάρχει Γενική Συνέλευση, αλλά μόνο ψηφοφορία που γίνεται σε κάθε μια απ' τις τρεις πόλεις του νομού. **Γι' αυτούς τους λόγους η ΟΛΜΕ, αλλά και η τοπική ΕΛΜΕ διαφωνεί με την διεξαγωγή τους εργάσιμη ημέρα.** Τώρα για το κόψιμο των χόρτων που αναφέρει επίσης ο αρθρογράφος, δεν ξέρουμε τι έκαναν ακριβώς οι συνάδελφοί μας στο 5^ο Λύκειο, όμως έχουμε τη γνώμη πως τέτοιες δραστηριότητες είναι ιδιαίτερα αμφιλεγόμενες για πολλούς λόγους και ιδίως για την ασφάλεια των παιδιών. Δεν είναι δουλειά των μαθητών να κόβουν χόρτα. Άλλος πληρώνεται, μέσω δημοτικών τελών, να κάνει αυτή τη δουλειά!

Δεν είναι όμως η εφημερίδα «ΛΑΟΣ» η μοναδική περίπτωση. Η δεκαπενθήμερη εφημερίδα «Βέροια», σε ανυπόγραφο άρθρο της (χρεώνεται φυσικά στην Διεύθυνση), επιτίθεται στην ΕΛΜΕ για την ανακοίνωση σχετικά με την **αλλαγή ομιλήτριας από ομιλήτη στην εκφώνηση του πανηγυρικού της 28ης Οκτωβρίου.**

Ο-Η αρθρογράφος κατηγορεί την ΕΛΜΕ για «αστοχία» καθώς, όπως λέει, ήταν αρμοδιότητα του κ. Καλαϊτζή να ορίσει ομιλήτη και, σε κάθε περίπτωση, ο ορισμός του κ. Πουλασουχίδη ήταν επιτυχής διότι είναι αξιολόγος άνθρωπος.

Είναι δικαίωμα κάθε εφημερίδας, κάθε δημοσιογράφου, να ασκεί κριτική, να έχει τις απόψεις του και τις πολιτικές του συμπάθειες. Δεν είναι όμως δικαίωμα η μισή αλήθεια, η διαστρέβλωση των θέσεων που κριτικάρει και η προχειρότητα.

Εξηγούμε: 1. Ως προς την αλήθεια, πράγματι είναι αρμοδιότητα του αντιπεριφερειάρχη το Πρωτόκολλο εορτασμού των Εθνικών Επετείων και στο πλαίσιο αυτό απευθύνεται στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης για τον ορισμό ομιλήτη. Αυτό έκανε και ο κ. Καλαϊτζής με έγγραφό του στις 8/10. **Όταν έμαθε ότι ορίστηκε γυναίκα, και αφού οι τηλεφωνικές παρεμβάσεις στη Διεύθυνση, για αλλαγή με ομιλήτη, έπεσαν στο κενό, τότε, με νέο έγγραφο, όρισε ο ίδιος (πρωτοφανές στα χρονικά) ομιλήτη άνδρα, προφανώς μετά από αίτημα του Μητροπολίτη!** Αυτό το παρασκήνιο (σ.σ. που αποπνέει έντονα σκοταδισμό και κοινωνικό ρατσισμό) έκρινε ως ατόπημα και απρέπεια η ΕΛΜΕ. Είναι ή όχι; **2.** Ως προς την διαστρέβλωση, το άρθρο, εμμέσως πλην σαφώς παρουσιάζει την ΕΛΜΕ να καταφέρεται εναντίον του κ. Πουλασουχίδη, παρόλο που στην ανακοίνωσή της δεν αναφέρεται καν σ' αυτό το θέμα! **3.** Ως προς την προχειρότητα μπερδεύει ονόματα και επαγγέλματα γράφοντας ότι ο κ. Πουλασουχίδης είναι δικηγόρος, ενώ ο ομιλή-

τής ήταν ο κ. Σίμος Πουλασουχίδης, συνάδελφος μας φιλόλογος αδιόριστος και υποψήφιος με το ψηφοδέλτιο του κ. Αντιπεριφερειάρχη. Εκ των υστέρων μάθαμε ότι ο Μητροπολίτης έστειλε στις Διευθύνσεις του νομού έγγραφο που δικαιολογεί-στοχειοθετεί δογματικά την άρνησή του να εκφωνούν γυναίκες πανηγυρικό στην εκκλησία. Προφανώς πρόκειται για τα δύο γνωστά αποσπάσματα απ' τις επιστολές του Αποστόλου Παύλου...



ΓΙΑ ΑΛΛΗ ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΟΙ ΜΙΣΘΟΙ ΜΑΣ ΣΤΟ ΚΡΕΒΑΤΙ ΤΟΥ ΠΡΟΚΡΟΥΣΤΗ

Συνέχεια από την σελ. 9

ότι δηλαδή σε μια ταξική κοινωνία δε μπορεί να υπάρξει ενιαίο μισθολόγιο με την εξής συμπλήρωση: Σε μια ταξική κοινωνία, μιας μικρής εξαρτημένης χώρας, με εθελόδουλη μεγαλοαστική τάξη, δε μπορεί να υπάρξει τέλος στην αφαίμαξη των εργαζομένων! Βουλαικοί μεγαλοεπιχειρηματίες, λαίμαργοι μεγαλοεργολάβοι, αδηφάγοι τραπεζίτες ξένοι και ντόπιοι, όλοι γενικώς «οι τεμπέληδες της εύφορης κοιλάδας», **τα θέλουν όλα και τα θέλουν τώρα.** Όσα αναγκάστηκαν εδώ και μισό περίπου αιώνα να παραχωρήσουν, κάτω από ιδιαίτερες κοινωνικές, πολιτικές, γεωστρατηγικές συνθήκες και ανταγωνισμούς, τα θέλουν πίσω, διπλά-τριπλά και τετραπλά. Θα μας ξεζουμίζουν συνεχώς και σταθερά, όπως οι βδέλλες και τα τσιμπούρια!

Γι' αυτό είναι τώρα η καταλληλότερη στιγμή να θέσουμε το ζήτημα των μισθών μας. Να αναγκάσουμε τα συνδικάτα, σ' όλες τις βαθμίδες, δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, μηδέ της ξεπουλημένης ΓΣΕΕ εξαιρουμένης, να θέσουν ορθά, κοφτά και απόλυτα την αποκατάσταση των μισθών, ονομαστικών και κοινωνικών, συμπύσσοντας ένα πλατύ μέτωπο πάλης με πολύμορφο χαρακτήρα. Τώρα, πριν τις πιθανολογούμενες εκλογές. Όχι μόνο γιατί οι εκλογές δε μπορεί από μόνες τους, με όποια αλλαγή κυβέρνησης, να λύσουν το πρόβλημα, ούτε γιατί, αν το αφήσουμε, μπορεί να δημιουργηθούν τετελεσμένα (που θα δημιουργηθούν), αλλά και γιατί όποια κυβέρνηση και αν προκύψει θα έχει χρεωθεί εκ των πραγμάτων, και με την υποχρέωση αντιμετώπισης του μισθολογικού συνολικά.