



Εκπαιδευτική Παρέμβαση Α΄ Αχαΐας
ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ – ΣΥΣΠΕΙΡΩΣΕΙΣ – ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΔΕ

**Νέο Λύκειο: Βίαιη επέλαση στα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών,
στο δημόσιο σχολείο και στα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών.**

Αγαπητοί συνάδελφοι, μαθητές και γονείς

Η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ - ΑΝΕΛ και το υπουργείο Παιδείας, δίνουν τα χέρια με τα επιτελεία του ΟΟΣΑ της ΕΕ και του ΣΕΒ και επελαύνουν με τον πιο αντιδραστικό τρόπο στο DNA της δημόσιας εκπαίδευσης!

Η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας είχε δηλώσει πως όλες οι αλλαγές και οι “παρεμβάσεις” στην εκπαίδευση θα γίνουν “μέσα στο πλαίσιο που επιβάλλουν οι μνημονιακές δεσμεύσεις της κυβέρνησης απέναντι στους δανειστές”. Και να που οι εξαγγελίες του κ. Γαβρόγλου το επιβεβαιώνουν με τον πιο αποκρουστικό τρόπο!

Δεν αφήνουν τίποτα όρθιο από το ήδη καθημαγμένο σώμα της λυκειακής βαθμίδας και στη θέση του απλώνουν την απόλυτη έρημο: τόσο για τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών και το μέλλον τους, όσο και για τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα:

Η κυβέρνηση, το υπουργείο «Παιδείας», οι επιτελείς τους, ο ΣΕΒ, ο ΟΟΣΑ και η μνημονιακή χολέρα που έχουν αποδεχτεί και επιβάλει πάνω στη χώρα και το λαό μας γνωρίζουν ότι η γνώση είναι δύναμη. Και επιχειρούν να την εξοστρακίσουν διά παντός από το ελληνικό σχολείο.

Ακριβώς τότε που οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να κρίνουν, να συγκρίνουν, να συνθέτουν προγενέστερες γνώσεις, να αναγνωρίζουν τον εαυτό τους, τον κόσμο και την κοινωνία μέσα στην οποία ζουν, ακριβώς τότε – στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου – το υπουργείο τούς λέει ότι πρέπει να τα ξεχάσουν όλα. Η αξία της γνώσης, που πάσχισαν να τους «περάσουν» οι δάσκαλοί τους από το νηπιαγωγείο έως την Α΄ Λυκείου, δεν υφίσταται ως τέτοια.

Διαγράφουν, λοιπόν, τα **γνωστικά αντικείμενα** που – με άλλο αναλυτικό πρόγραμμα και άλλα βιβλία (και όχι μόνο) – θα μπορούσαν να εμψύχουν στους μαθητές το ενδιαφέρον για μάθηση και μειώνουν δραστικά τα μαθήματα από 18 στη Β΄ Λυκείου σε 10 και από 15 στη Γ΄ Λυκείου σε 7(!).

Να σημειώσουμε ότι ο κλάδος των καθηγητών στο Εκπαιδευτικό Συνέδριο στα Χανιά είχε διαφωνήσει έντονα με τα Αναλυτικά Προγράμματα και τα βιβλία που προωθούνταν και τελικά επιβλήθηκαν στα σχολεία.

Να σημειώσουμε, επίσης, ότι στην Α΄ και Β΄ Δημοτικού οι μαθητές διδάσκονται 10 μαθήματα, ενώ στην Ε΄ και ΣΤ΄ διδάσκονται 13. Το υπουργείο θεωρεί, δηλαδή, ότι οι έφηβοι μαθητές πρέπει να διδάσκονται λιγότερα μαθήματα απ’ ό,τι στο δημοτικό κι ότι αυτό τάχατες είναι για το καλό τους!

Ταυτόχρονα, με την επιλογή όλων των μαθημάτων εκτός από τη Νέα Ελληνική Γλώσσα – Γραμματεία και άλλων τριών που δεν έχουν ακόμη ανακοινώσει (προφανώς για να αποσοβήσουν αντιδράσεις), **το ενιαίο πρόγραμμα σπουδών καταργείται και τα σχολεία οδηγούνται σε ακόμη πιο ταξική κατηγοριοποίηση.**

Όμως, μ’ ένα σμπάρο το υπουργείο χτυπά πολλά τρυγόνια.

Η μείωση και η επιλογή των μαθημάτων οδηγεί αναπόδραστα σε αναγκαστικές μετεγγραφές μαθητών (σε πρώτη φάση), γιατί είναι αδύνατον ένα σχολείο να μπορέσει να δημιουργήσει τμήματα με όλες τις πιθανές επιλογές, και (σε δεύτερη φάση) θα υποβοηθήσει τις

συγχωνεύσεις και καταργήσεις λυκείων, όπου όλα θα λειτουργούν με την κανονικότητα(!) του ΟΟΣΑ – σύμφωνα με τον οποίο δεν πρέπει να υπάρχουν σχολεία με λιγότερους από 250 μαθητές.

Όσο για τους εκπαιδευτικούς, μαύρο φίδι που τους έφαγε. **Πλεονάσματα εκρηκτικά** σε όλες τις ειδικότητες και **αναγκαστική κινητικότητα**. Διορισμοί τέλος και **παγίωση της αδιοριστίας**. Προσλήψεις αναπληρωτών με το σταγονόμετρο.

Το παζλ θα συμπληρώσει η μεθοδευμένη μείωση του μαθητικού δυναμικού που εισάγεται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο Υπουργός Παιδείας δήλωσε πρόσφατα ότι σκέφτεται να θέσει **βάσεις εισαγωγής για κάθε σχολή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**.

Ο εφιάλτης, όμως, δεν τελειώνει εδώ.

Πολύ εύχαρις ο κος υπουργός εξήγγειλε την κατάργηση των πανελλαδικών, τη μετονομασία τους σε «κεντρικά οργανωμένες» (έχουν φαντασία οι επιτελείς του υπουργείου!) και το διπλασιασμό τους. Η **θέσπιση των εξετάσεων του Ιανουαρίου**, που είναι κοινές για όλους τους υποψήφιους, είπε πως έχει ως βασικό στόχο «να αποδραματοποιήσει τις τελικές εξετάσεις του Ιουνίου, να μειώσει το άγχος που προκαλεί η ιδέα ότι τα πάντα κρίνονται σε μια τρίωρη εξέταση».

Παίζει «έν ου παικτοῖς» ο κύριος υπουργός. Οι εξετάσεις πάντα προκαλούν άγχος. Πόσο μάλλον όταν έχουν πανελλαδικό χαρακτήρα.

Και στη συνέχεια ψεύδεται όταν λέει ότι «η απόδοση του Ιανουαρίου θα είναι μία εξέταση που θα λειτουργεί ευνοϊκά για τους μαθητές» καθώς «θα συνυπολογίζεται στον τελικό βαθμό μόνον αν βελτιώνει τον βαθμό του Ιουνίου». Διότι, σε άλλο σημείο των εξαγγελιών του (για να μην είναι εύκολος ο συσχετισμός), λέει ότι ο βαθμός του Ιανουαρίου θα συνυπολογίζεται στο βαθμό του απολυτηρίου, που θα συμμετέχει στο βαθμό πρόσβασης στα ΑΕΙ την πρώτη χρονιά κατά 20% «και σταδιακά θα αυξάνεται, καθώς θα εμποδώνεται η εμπιστοσύνη στην ενδοσχολική αξιολόγηση».

Ταυτόχρονα, **οι μαθητές θα πρέπει να εκπονήσουν εκτενή εργασία σε όλα τα μαθήματα** με την καθοδήγηση – επίβλεψη του καθηγητή τους (δεν μας είπαν σε ποιο χρόνο θα γίνεται αυτό). Η εργασία θα κατατίθεται σε ειδική πλατφόρμα όπου θα ελέγχεται για την περίπτωση αντιγραφής και θα **βαθμολογείται ανώνυμα από αξιολογητές ειδικού μητρώου**.

Πώς εννοούν, λοιπόν, την **εμπέδωση της εμπιστοσύνης στην ενδοσχολική αξιολόγηση**, όταν τα δύο από τα τρία στοιχεία που συνυπολογίζονται στο απολυτήριο (εξετάσεις Γενάρη και εργασίες – το τρίτο είναι η συμμετοχή στην τάξη) θα αξιολογούνται από απρόσωπους μηχανισμούς (ηλεκτρονικό σύστημα) για τις εξετάσεις του Γενάρη και άγνωστους καθηγητές για τις εργασίες;

Εννοούν ότι οι μαθητές πρέπει να εμπεδώσουν ότι η προηγούμενη αξιολόγησή τους, με τη συμφωνία τους ή και τη διαφωνία τους με τον καθηγητή τους, με την αιτιολόγηση του βαθμού και τον εντοπισμό των λαθών, τελείωσε. **Ο βαθμός θα είναι κάτι σαν θέσφατο που δεν μπορούν να το κρίνουν, απλά πρέπει να το αποδεχθούν. Και πρέπει, επίσης, να εσωτερικεύσουν τις επιταγές ΕΕ και ΟΟΣΑ ότι είναι τάχατες αναγκαίο να αξιολογούνται συνέχεια**. Και στο σχολείο και όταν βγουν στην αγορά εργασίας. Κι αν δεν πάρουν καλό βαθμό ή αν δεν μπουν στο Πανεπιστήμιο, δεν φταίει το εκπαιδευτικό σύστημα. Κι αν δεν βρουν δουλειά δεν φταίει ο καπιταλισμός που έχει εξακοντίσει τα ποσοστά ανεργίας σε δυσθεώρητα ύψη. Φταίνε οι ίδιοι που δεν έχουν «αξιοπρεπές» portfolio και δεν στάθηκαν «επάξια» απέναντι στον άγνωστο αξιολογητή τους.

Με τις διπλές πανελλαδικές ή «κεντρικά οργανωμένες» εξετάσεις και την εκπόνηση των εργασιών το υπουργείο βομβαρδίζει το Λύκειο, μετατρέποντας ουσιαστικά τη Γ΄ Λυκείου σε εξεταστική αρένα και επιδρώντας καταλυτικά, βεβαίως, και στις υπόλοιπες τάξεις. **Προσδένει το Λύκειο με το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση** πιο ασφυκτικά από ποτέ και εξαφανίζει τον παιδαγωγικό του ρόλο. **Τσακίζει τη μαθητική εφηβεία επιβάλλοντας την απόλυτη πειθαρχία** που προϋποθέτει ο απίστευτος φόρτος εργασίας που επωμίζονται οι μαθητές και

εξαχνώνει τις όποιες ανάσες έχουν απομείνει στο Λύκειο (πολιτιστικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ακόμη περίπατοι και εκδρομές).

Στους ισχυρισμούς του κ. Γαβρόγλου ότι με το νέο σύστημα θα χτυπήσει την παραπαιδεία αντιτάσσουμε ότι το Νέο Λύκειο είναι **πεδίο δόξης λαμπρό για τα φροντιστήρια**. Οι μαθητές θα προσφεύγουν σ' αυτά πολύ νωρίτερα απ' ό,τι μέχρι τώρα και για περισσότερα διδακτικά αντικείμενα. Πλάι, μάλιστα, στα φροντιστήρια ή και μέσα σ' αυτά θα αναπτυχθούν **γραφεία συγγραφής εργασιών**.

Ο φόρτος και η πίεση των συνεχών εξετάσεων ειδικά στη Γ' Λυκείου και το κόστος προετοιμασίας που θα επιφέρουν, θα είναι ένας βασικός αποθαρρυντικός παράγοντας για πολλούς μαθητές να φοιτήσουν στο Γενικό Λύκειο. **Είναι η δεύτερη προσπάθεια, μετά τη μεταρρύθμιση Αρσένη το 1997, για την απόλυτη συρρίκνωση του Γενικού Λυκείου που θα οδηγήσει αναπόφευκτα σε συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολικών μονάδων.**

Τρεις μέρες μετά τις πρώτες εξαγγελίες, ο Υπουργός Παιδείας, σε συνέντευξή του στο Real Fm, δήλωσε ότι **«το διαγώνισμα του Ιανουαρίου θα είναι ένας τρόπος να δούμε αν οι δάσκαλοι και οι καθηγητές είναι αποτελεσματικοί. Διότι κι αυτοί οι άνθρωποι καμιά φορά δεν είναι τόσο αποτελεσματικοί»**. Οι προθέσεις του υπουργού να προχωρήσει στην **εξωτερική αξιολόγηση** των εκπαιδευτικών και να την συνδέσει με τις επιδόσεις των μαθητών είναι προφανείς.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών μέσα από «εθνικά αντικειμενικές διαδικασίες», θα αποτελέσουν το βασικό εργαλείο για την **«αντικειμενική» αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών** (κατά ΟΟΣΑ). Δηλαδή θα καταργηθούν ως δια μαγείας οι κοινωνικοοικονομικές συνθήκες που επιδρούν άμεσα στις μαθησιακές δυνατότητες των μαθητών. Στα πλαίσια του αυτόνομου (οικονομικά κλπ) σχολείου που απαιτεί ο ΣΕΒ και όλες οι εν δυνάμει κυβερνητικές δυνάμεις, η αποδυνάμωση των Δημόσιων σχολείων κύρια στις οικονομικά υποβαθμισμένες περιοχές θα είναι ιδιαίτερα μεγάλη.

Η αναμενόμενη συρρίκνωση του Νέου Γενικού Λυκείου θα υπέθετε κανείς ότι θα επιφέρει την ενδυνάμωση του Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ). Για το ΕΠΑΛ το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει ανοίξει τα χαρτιά του. Οι εξαγγελίες αναφέρουν την δυνατότητα των μαθητών του Γενικού Λυκείου να παρακολουθήσουν και μαθήματα των ΕΠΑΛ. Όμως δεν αναφέρουν αν οι μαθητές των ΕΠΑΛ θα παίρνουν απολυτήριο ισότιμο με αυτό του Γενικού Λυκείου. Οι σχεδιασμοί και οι αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας, με τη θεσμοθέτηση της Εθνικής Επιτροπής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της αντίστοιχης Τεχνικής Επιτροπής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, με την συμμετοχή πολιτικών και διοικητικών στελεχών των Υπουργείων Παιδείας, Εργασίας και του ΟΑΕΔ, δείχνουν την κατεύθυνση των επιλογών της ΕΕ για την εφαρμογή συστημάτων μάθησης με βάση την εργασία (συστήματα μαθητείας) για τους μαθητές που τελειώνουν την Α' Λυκείου. Η εφαρμογή αυτών των επιλογών επιτάσσει την **μετατόπιση μεγάλου μέρους των μαθητών απ' τη Λυκειακή βαθμίδα σε συστήματα κατάρτισης με βάση την μαθητεία**.

Αγαπητοί συνάδελφοι, μαθητές και γονείς

Οι εξαγγελίες του υπουργού Παιδείας για το «Νέο Λύκειο» και την εισαγωγή στα Πανεπιστήμια δείχνουν ότι η κυβέρνηση έχει στα σκαριά μια από τις πιο αντιδραστικές μεταρρυθμίσεις, ένα έκτρωμα για τη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

«Κατασκευάζουν» ένα πιο σκληρό ταξικό Λύκειο - φροντιστήριο, φθινό και χωρίς ανάσα για τους μαθητές του, αποκλειστικά προσανατολισμένο στη διαδικασία της πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

Η αξιολόγηση των μαθητών θα είναι ανελέητη και συνεχής. Η τάξη, το τμήμα, οι συμμαθητές, ο δάσκαλος τελειώνουν στο Γυμνάσιο. Το Λύκειο στην πραγματικότητα δεν διαμορφώνεται απλά για λίγους και εκλεκτούς, δεν θα υπάρχει πια. Τη θέση του παίρνει το «αέναο κυνήγι» των βαθμών μέσω ατομικών διαδρομών και προγραμμάτων σπουδών, διαφοροποιημένης μάθησης, ευελιξίας με προφανή πια τα αρνητικά μορφωτικά και κοινωνικά αποτελέσματα για τους μαθητές. Η δυνατότητα πρόσβασης στα ΑΕΙ απομακρύνεται ακόμη περισσότερο για τους πολλούς, ενώ η μαθητεία και η φθηνή κατάρτιση είναι το «κοστούμι» για τους περισσότερους έφηβους.

Για τους καθηγητές το περιβάλλον που διαμορφώνεται είναι η απομείωση του παιδαγωγικού τους ρόλου και η κατάργηση κάθε έννοιας εργασιακού δικαιώματος. Πλήρης ευελιξία και κινητικότητα για όλους. Προεξοφλούν μετακινήσεις προσωπικού, απώλεια του γνωστικού αντικείμενου και ανάγκη κατάρτισης και επιμόρφωσης για τη διδασκαλία νέων αντικειμένων. Η αξιολόγηση του προσωπικού και του σχολείου είναι το επόμενο βήμα και θα συνδέεται άμεσα με τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών. Με κυνικό και ωμό τρόπο (από το πόρισμα Λιάκου, που αντιγράφουν στα βασικότερα σημεία του) έχουν καταλήξει στο συμπέρασμα, πως για «όσους είτε δεν μπορούν είτε δεν επιθυμούν να ενταχθούν στο νέο πλαίσιο, τότε να μεταταγούν σε άλλες υπηρεσίες εκτός σχολικής τάξης». Για άλλη μια φορά αποδεικνύεται πως δεν υπάρχει «καλή αξιολόγηση» χωρίς τιμωρητικό χαρακτήρα.

Αγαπητοί συνάδελφοι, μαθητές και γονείς

Να μην ανεχτούμε στον 21^ο αιώνα με τη τεράστια ανάπτυξη της γνώσης, της τεχνολογίας και της επιστήμης, η παιδεία των παιδιών μας να γυρίσει χρόνια πίσω, ενώ μπορούν να απολαμβάνουν ολόπλευρη μόρφωση, σύγχρονο, ενιαίο, 12χρονο, δημόσιο και δωρεάν σχολείο με όλα τα παιδιά μέσα χωρίς αποκλεισμούς. Να μην ανεχθούμε το μέλλον τους να είναι η σύγχρονη δουλειά, χωρίς δικαιώματα.

Να μην ανεχτούμε να τσακίζονται τα εργασιακά μας δικαιώματα και η ζωή μας. Να μην ανεχτούμε τον εμφύλιο που προσπαθούν να επιβάλουν μεταξύ μας, γιατί τότε δε θα σωθεί κανείς.

- ✓ Από τώρα πρέπει να ορθώσουμε τείχος στο σχέδιο τους. ΟΙ ΕΛΜΕ, το κάθε σχολείο και ο κάθε συνάδελφος θα πρέπει να ενημερώσουν γονείς και μαθητές και να οργανώσουμε τις κινητοποιήσεις ανατροπής αυτής της αντιδραστικής αντιεκπαιδευτικής πολιτικής.
- ✓ Οι Αγωνιστικές Παρεμβάσεις Δ.Ε. θα συμβάλουμε με όλες μας τις σ' αυτή τη νέα πρόκληση.
- ✓ Η ΟΛΜΕ πρέπει να πάρει άμεσα θέση ενάντια στα προωθούμενα μέτρα, να καλέσει Γενικές Συνελεύσεις και να οργανώσει την αντίσταση του κλάδου.
- ✓ Ο λόγος είναι και πάλι στον κλάδο με τις συνελεύσεις, τις συγκεντρώσεις, τις κινητοποιήσεις.
- ✓ Εκπαιδευτικοί – μαθητές – γονείς συγκροτούμε ενιαίο πανεκπαιδευτικό μέτωπο αντίστασης ενάντια στην αντιεκπαιδευτική λαίλαπα της κυβέρνησης!

ΚΑΝΕΝΑΣ ΕΦΗΣΥΧΑΣΜΟΣ - ΚΑΜΙΑ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΣΗ - ΚΑΜΙΑ ΑΥΤΑΠΑΤΗ

**ΕΝΙΑΙΟ 12ΧΡΟΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΜΟΝΙΜΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΡΕΠΗΣ ΔΟΥΛΕΙΑ ΚΑΙ ΜΙΣΘΟΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ**

**ΤΟ ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΛΑΠΤΕΙ ΣΟΒΑΡΑ τους ΜΑΘΗΤΕΣ και το ΜΕΛΛΟΝ ΤΟΥΣ
ΒΛΑΠΤΕΙ ΣΟΒΑΡΑ τις ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

**ΜΗΝ ΤΟΛΜΗΣΕΤΕ ΚΥΡΙΕ ΥΠΟΥΡΓΕ ΝΑ ΦΕΡΕΤΕ ΤΕΤΟΙΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ
ΘΑ ΜΑΣ ΒΡΕΙΤΕ ΟΛΟΥΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΑΣ**

6/9/2017